



MBO
ONDERZOEKSDAG

2021

PROGRAMMA
4 november 2021

VOOR IEDEREEN IN HET MBO DIE BETROKKEN IS BIJ ONDERZOEK

Van harte welkom bij de vierde editie van de Mbo Onderzoeksdag! Een dag voor, door en met het mbo. Een dag waarop jij - als docent, beleidsmedewerker, docent-onderzoeker, manager of bestuurder - ervaringen uitwisselt, contacten legt en kennis deelt rondom onderzoek en kennisbenutting in het mbo.

Het doen en benutten van onderzoek in het mbo wint aan populariteit onder docenten, beleidsmedewerkers, docent-onderzoekers en management en bestuur. Dat beeld vinden we terug in het programma. Je kunt dan ook kiezen uit ruim 50 workshops, pitches, posterpresentaties en masterclasses over actuele onderzoeksonderwerpen en -ontwikkelingen binnen het mbo. In het najaar startte de beweging rond onderzoek via 15 kleine leergroepen, zogeheten 'mini-reeksen' over specifieke thema's, die zich vandaag ook presenteren aan een breder publiek. Zo experimenteren we met elkaar met als doel om stevige inhoudelijke kennisontwikkeling en duurzame netwerkvorming te versterken.

Mede namens gastheer Koning Willem I College wensen we iedereen een dag boordevol inhoud en leerzame en inspirerende ontmoetingen!

Landelijke werkgroep Mbo Onderzoeksdag en Organisatieteam ECBO & Koning Willem I College

De Mbo Onderzoeksdag 2021 wordt georganiseerd door ECBO (onderdeel van CINOP) samen met het Koning Willem I College en de landelijke Werkgroep Mbo Onderzoeksdag. Dit doen we in partnerschap met het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO), het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen (OCW), de MBO Raad, de Beroepsvereniging Opleiders MBO (BVMBO), en Stichting Ieder mbo een Practoraat.



Duurzaam welkom

De opening van de Mbo Onderzoeksdag vindt plaats in het nieuwste gebouw van het Koning Willem I College. Dit gebouw is energieneutraal en heeft een open structuur wat uitnodigt voor interactie en ontmoeting. Een voorbeeld van inspiratie voor de nieuwe generatie techniekstudenten, en een verwezenlijking van de duurzame ambities.

Leren voor de toekomst

Studenten van het Koning Willem I College zullen gedurende – en in aanloop naar – de dag overal hun vaardigheden en talenten inzetten. Van het evenementenbureau en catering tot hospitality en theater.



PROGRAMMA

Tijd	Inhoud
09.00	Inloop en ontvangst Campus Onderwijsboulevard Adres: Onderwijsboulevard 3
09.45	Opening door dagvoorzitter Myrthe Meurders
09.50	Welkom door Jos van Kessel (Koning Willem I College) en Jack Mikkers (burgemeester van 's-Hertogenbosch)
10.10	Inspiratielezing door prof. Dr. Jan Bransen (Radboud Universiteit)
10.30	Pauze en looptijd naar School voor de toekomst Adres: Vlijmenseweg 2
11.00	Ronde 1*
12.00	Ronde 2
12.45	Lunch
13.45	Ronde 3*
14.45	Ronde 4
15.45	Terugblik door Henrike Karreman (OCW directie mbo)
16.00	Prijsuitreiking en afsluiting
16.30	Borrel

* Sommige workshops lopen door over twee rondes en duren – inclusief korte pauze – 105 minuten.

PLENAIR PROGRAMMA

09.45 – 10.30

De dagvoorzitter **Myrthe Meurders** opent de dag. **Jos van Kessel**, voorzitter College van Bestuur Koning Willem I College, heet als gastheer iedereen welkom en vertelt hoe het Koning Willem I College werkt aan de onderzoekende houding van studenten en professionals. Wat zijn inspirerende voorbeelden en wat zijn de uitdagingen?

Jack Mikkers, burgemeester van 's-Hertogenbosch sluit hierop aan door in te gaan op de betekenis van onderzoek(end) MBO voor 's-Hertogenbosch en voor maatschappelijke opgaven.

Vervolgens neemt **Jan Bransen** – die zichzelf ziet als een kruising tussen een schoolmeester, filosoof en cabaretier – ons mee op reis langs de relationele kant van onderzoek en kennis.

15.45 – 16.30

We sluiten de dag af met een bijdrage van **Henrike Karreman** en de prijsuitreiking. Tijdens de prijsuitreiking laten we enkele inspirerende voorbeelden zien. Denk aan voorbeelden van originele en voor het MBO relevante onderzoeksvragen en goed doordachte en hanteerbare aanpakken. De prijzen zijn aanmoedigingsprijzen waarmee we onderzoek door MBO-professionals willen stimuleren.

Na de plenaire afsluiting is er nog ruimte om elkaar te ontmoeten onder het genot van een hapje en drankje.

RONDES

De verschillende sessies zijn verdeeld over 4 rondes, waarbij sommige sessies extra lang zijn doordat ze doorlopen over twee rondes. De belangrijkste vormen die het programma kent zijn:

- **INTERACTIEVE WORKSHOP:** een sessie van 45 minuten met interactieve elementen waarin de presentator je meeneemt in zijn of haar onderzoek
- **PITCH:** een sessie van 45 minuten waarin drie presentatoren een korte pitch verzorgen, waarna het publiek uiteen gaat in drie groepen om met één van presentatoren door te praten.
- **POSTERPRESENTATIE:** een sessie van 45 minuten waarin meerdere posters kunnen worden bezocht.
- **MINI-REEKSSIESSIE:** een sessie van 45 of 105 minuten waarin mini-reeksleiders je betrekken in hun kleine leergemeenschap.

Daarnaast hebben we ook nog een speciaal aanbod. Zo kun je doorpraten met Jan Bransen (ook te zien tijdens de opening) en een **MASTERCLASS** volgen vanuit NRO.

Na elke ronde is er 15 minuten tijd om naar het volgende programma-onderdeel te gaan.



INTERACTIEVE WORKSHOPS



Ontwerpen, implementeren en verbeteren van hybride leeromgevingen

MARTIJN BROERS, ANNETTE COPRAY – SOETING, INEKE DEKKER, PETRA POELMANS, ROEL VAN ROOIJEN, SCALDA

Benieuwd naar de resultaten van het Scalda op het gebied van onderwijs volgende het hybride gedachten-goed? ‘De docentonderzoekers van het practoraat leren in hybride leeromgevingen van Scalda nemen je graag mee in het inzicht in consistenties en discrepanties binnen een aantal geïmplementeerde

onderwijsontwerpen van de hybride leeromgevingen. Het onderzoek wat binnen en buiten Nederland plaatsvindt heeft inmiddels resultaten opgeleverd binnen het ontwerpen en implementeren van nieuwe hlo’s. Nieuwsgierig? Sluit aan bij de workshop.

Docent versus machine; kan een docent beter studentuitval voorspellen dan een machine learning model (of kunnen ze ook samenwerken)?

IRENE EEGDEMAN, ROC TOP

Wie moet je uitnodigen als je studentuitval wil voorkomen? Dit onderzoek laat zien dat we met behulp van machine learning algoritmes een redelijke voorspelling van uitval kunnen maken en gericht studenten kunnen uitnodigen om uitval te voorkomen. In dit onderzoek is een model ontwikkeld dat identificeert welke (eerstejaars) studenten het best uitgenodigd kunnen worden (de zogenaamde invitation rule), zodat vroegtijdig geïntervenieerd kan worden, met als doel het verbeteren van

studiesucces. De focus ligt daarin niet op wat je moet doen, maar op wie je moet benaderen. Irene legt de deelnemers een aantal vragen voor waarmee ze haar modellen zou kunnen verbeteren. Ook sluit ze aan op de beleving van docenten die zeggen ‘ik kan de uitvallers in week 1 al voorspellen’. Dit doet ze door dit onderbuikgevoel beeldend te maken en uit te leggen hoe we ook die input kunnen gebruiken in de modellen.

Ecosysteem “Beroepen van de toekomst” het juiste opleidingsportfolio?

RON EIJKENBOOM, VISTA COLLEGE

Ron neemt je in deze workshop mee naar het onderzoek “Beroepen van de toekomst”. Doormiddel van een werksessie, een inventarisatie en een visualisatie gaat hij verder in op de trends en ontwikkelingen van

het huidige moment in relatie met de eigen situatie. Reflecterend op de eerste fase van verkenning waarbij de aanleiding centraal stond gaat hij tijdens de workshop verder naar de tweede fase; de co-creatie.

De visie op kwaliteit als startpunt van een nieuw leeravontuur

ESRA EVRE, RIJN IJSSEL

De afgelopen periode zijn er landelijk, zowel vanuit het ministerie als vanuit de MBO Raad en het Kwaliteitsnetwerk mbo, stappen gemaakt in het doorontwikkelen van kwaliteitszorg, kwaliteitsborging en kwaliteitscultuur in het mbo. In deze workshop vertelt Esra hoe ze op middels een actieonderzoek de kwaliteitscultuur binnen de organi-

satie heeft onderzocht. Collega's van Rijn IJssel hebben deelgenomen aan participatieve sessies en ook studenten zijn betrokken geweest bij het vormgeven hier van. Gezamenlijk hebben ze de beginselen van een visie op kwaliteit onderzocht. Tijdens haar workshop neemt Esra deelnemers mee in haar ervaringen.

Nieuwe kansen voor mbo-jongeren

MARIEKE FIX, LANDSTEDE GROEP

In deze sessie worden de resultaten gepresenteerd van een driejarige studie naar buitenschoolse onderwijsprogramma's voor mbo-jongeren die de school (hebben) verlaten. De presentatie gaat in op 1) de kwantitatieve inventarisatie buitenschoolse onderwijsprogramma's en

2) de kwalitatieve verdiepende case-studie bij vijf programma's waarvan de onderwijsconcepten zijn beschreven. Er wordt kort ingegaan op de aanleiding en onderzoeksmethode, maar centraal staan vooral het delen van de resultaten.

Zijn mbo-studenten toegerust voor de veranderende wereld?

ALEXANDER GRIT EN NATALIE GUMBS, HANZE HOGESCHOOL

De veranderde dynamiek van onze leefwereld en onze economie maakt het noodzakelijk om nieuwe vorm en inhoud te geven aan ‘ondernemend’ en ‘engaged’ zijn. Hoe laat je de mbo-student multilevel en multidisciplinair leren in de kortlopende participatieve onderwijsmodellen in een gefragmenteerde tijd? Het lectoraat ‘Ondernemen in Verandering’ is een samenwerking tussen het Alfa-college en de Hanzehogeschool Groningen. Alexander Grit, lector van het lectoraat en Natalie Gumbs docentonderzoeker van hetzelfde lectoraat, delen tijdens deze interactieve workshop hun aanpak en laten je kennis maken met

de Kritische Vriend Methode en het SamenWIJS programma. Vragen waar ze mee aan de slag gaan zijn: Hoe kunnen we de mbo student betrekken? Hoe kan de mbo-student leren en getriggerd worden om zich ondernemend op te stellen in een multilevel projectgroep? Dit doen ze aan de hand van een worldcafé sessie. Op basis van onderzoeken wordt gekeken naar de dynamiek van de ontwikkeling van de verschillende studentgroepen in relatie tot de ondernemende houding tijdens het SamenWijs-programma, waarbij met name is gekeken naar de inzet van Kritische Vriend methode.

Wat denkt een mbo-leraar tijdens een online les? Mijn onderzoeksreis naar online klassenmanagement

ANNEMARIE HAKKERS, YUVERTA

Annemarie Hakkers neemt je tijdens deze workshop mee in de ervaringen en uitkomsten van haar onderzoek; hoe identificeren en interpreteren beginnende en ervaren leraren in het mbo belangrijke klassenmanagementsituaties tijdens hun eigen online lessen? Aan de hand van haar onderzoeksreis deelt ze haar werk-

wijze, de resultaten en conclusies aan de hand van citaten van mbo-leraren die aan haar onderzoek hebben deelgenomen. Na afloop van de workshop heb je onder andere nagedacht over de implicaties voor de praktijk en beschik je over handvatten om dit zelf toe te passen.

Prakkiseren over de praktijk. De waarde van fundamenteel onderzoek voor het mbo

MARLEEN HOFLAND-MOL, ALBEDA COLLEGE

Vraagt praktisch onderwijs automatisch om praktisch onderzoek? Dat is een van de vragen die Marleen Hofland-Mol samen met deelnemers wil onderzoeken met als doel samen inspiratie en nieuwe inzichten te krijgen in de rol van onderzoek voor het mbo. Tijdens de workshop komen zowel de aanleiding, de onderzoeksmethode en het ontwerp van haar promotieonder-

zoek aan bod. De focus ligt op de doorwerking, want wat is de waarde van wetenschappelijk onderzoek voor het mbo? En wat bepaalt de keuze voor het type onderzoek dat wordt gedaan in het mbo? Is ook het mbo niet gebaat bij meer fundamenteel onderzoek ingegeven door wetenschappelijke kennisopbouw of maatschappelijke ontwikkelingen?

Leven Lang Ontwikkelen in automotive en energietransitie, van realisatie naar opschalen

ROELAND HOGT, NOORDERPOORT

In 2019 bracht Roeland Hocht het thema Leven Lang Ontwikkelen in automotive en energietransitie al over de bühne tijdens de Mbo Onderzoeksdag. Twee jaar later is de innovatie verder ontwikkeld en groeit het snel verder van lokaal naar nationaal en mbo, hbo en wo. Met de thema's waterstoftechnologie, duurzame stadlogistiek en mobility as a service reageert het mbo op de ontwikkelingen van buiten die belangrijk zijn voor de opleidingen binnen. Tijdens deze interactieve

workshop neemt Roeland je mee langs de learning communities. Het practoraat combineert op deze manier inhoudelijke innovaties met Leven Lang Ontwikkelen. Binnen het theoretisch kader deelt hij de gebruikte methodiek en in de workshop reflecteren jullie en worden de succesfactoren benoemd. Benieuwd naar de ontwikkelingen en de innovatiestadia? Sluit dan aan bij de workshop 'Leven Lang Ontwikkelen in automotive en energietransitie, van realisatie naar opschalen'.

Studieloopbaanbegeleiding binnen een krachtige leeromgeving

KARIN HOLDERBUSCH, ROC MONDRIAAN

Karin Holderbusch heeft in 2017-2018 onderzoek gedaan naar de kenmerken van een geïntegreerde aanpak van studieloopbaanbegeleiding (slb) ter ondersteuning van de studenten in hun ontwikkeling tot beroepsbeoefenaar. De studieloopbaanbegeleiding is hierbij niet alleen gericht op voortgang, verzuim en resultaten, maar is ook beroepsgericht; de ontwikkeling van de arbeidsidentiteit en professio-

nele identiteit van de student. Haar doel was om de kenmerken van een krachtige leeromgeving te duiden waarmee het PDA verder opgetuigd kon worden. Haar praktijkonderzoek heeft gezorgd voor aanscherping van de aspecten van de krachtige leeromgeving. Karin neemt je graag mee in haar expertise en vertelt je meer over het onderzoek en hoe dit te implementeren in de praktijk.

Doorpakken op Digitalisering

ANNEMARIE JONKER EN MANON GEVEN, SAMBO-ICT

De digitalisering in de mbo-sector is nog niet voldoende op gang gekomen. Daarom is Doorpakken op digitaliseren (DoD) in het leven geroepen door OCW, MBO Raad, Kennisnet en saMBOICT. Het programma kent een achttal aspecten die allen om een andere aanpak vragen. Vanuit een uiteenlopend onderzoeksdesign zijn werkgroepen op grond van de onderzoeken op

verschillende wijzen aan het werk in de ontwerp- en onderzoeksfase.

Tijdens deze workshop informeren Manon Greve en Annemarie Jonker je over de aanpak van DoD en dagen bezoekers uit mee te denken over de diverse aanpakken in het programma. www.sambo-ict.nl/programmas/programma-doorpakken-op-digitalisering/

Onderzoekend innoveren bij de Beroepshavo

SIMONE KOOIJ, ROC VAN AMSTERDAM

In 2018 werd er gestart met een nieuwe mbo-opleiding, de Be-

roepshavo. Een innovatief onderwijsconcept volledig gericht op

doorstroom naar het hbo. Maar hoe staat het er nu 3 jaar later voor? Simone neemt je naar aanleiding van het jaarlijkse monitoronderzoek mee in hoe ze het onderzoekend innoveren de afgelopen tijd hebben aangepakt. Ze vertelt onder andere over de verbinding tussen het onderwijsontwerp en het onderzoek

via de CIMO-logica. Ook komen de uitkomsten van het onderzoek aan bod en ontdek je hoe deze uitkomsten doorwerken in de ontwikkeling van de opleiding. Design Thinking staat centraal, ook tijdens deze workshop. Simone gaat in op hoe je Design Thinking kunt toepassen op jouw eigen innovatie of onderzoek.

De onderzoeksbox; op creatieve wijze participanten uitdagen en prikkelen. Een onderzoeksmethode om diepgaand met mbo-docenten in gesprek te komen.

CECIEL KORSMIT, LANDSTEDE GROEP

Welke activiteiten vergroten het innoverend vermogen van de mbo-docent? Dit onderzoek behoort bij de onderzoekslijn 'innoverend vermogen van de mbo-docent' van het practoraat Docentprofessionalisering (Landstede Groep). Dit is binnen het mbo een onderbelicht thema, terwijl het steeds belangrijker wordt dat je als docent trends en ontwikkelingen signaleert en vervolgens actie onderneemt. Tijdens deze

interactieve workshop deelt ze haar kennis en ervaringen over de (idee) ontwikkeling van het onderzoek, het ontwerp van onderzoek en de uitvoering van de dataverzameling middels de onderzoeksbox en interviews. Deelnemers kunnen zelf ervaring opdoen met de onderzoeksbox. Ceciel neemt deelnemers mee in het proces en (de opbrengsten van) de uitvoering van de onderzoeksbox.

Participatief Actieonderzoek: mijn verschillende rollen

NATASCHA KUIPERS, ROC VAN TWENTE

Ben je al bekend met de methode 'participatief actie-onderzoek'? Natascha Kuipers werkt voor het practoraat internationalisering en legt je hier van alles over uit. Zij staat als onderzoeker dicht bij de praktijk, maakt onderdeel uit van de onderzoeksgroep én heeft invloed op de

dynamiek van de groep. Maar is dat nou eigenlijk een voordeel of een uitdaging? Die discussie gaat ze graag met de deelnemers aan. Omdat Natascha tijdens de workshop ook uitleg geeft over de methode zelf en de achtergronden bespreekt, heb je geen specifieke voorkennis nodig!

Wat doet begeleiden van een innovatie met de professionalisering van een leraar?

LARA MEIJER, CLUSIUS COLLEGE, CHRISTIEN OVERDIEP EN ROBERT-JAN GRUIJTHUIJZEN, ONDERZOEKERS LERARENONTWIKKELFONDS (LOF)

Het LerarenOntwikkelfonds (LOF) bood leraren de gelegenheid om onderwijsdromen en innovaties te realiseren. Dat niet alleen, de LOF-projecten waren ook een impuls voor de eigen ontwikkeling van leraren. De afgelopen twee jaar heeft een groep docentonderzoekers 32 innovatieve docenten uit vo, po en mbo over hun ontwikkeling geïnterviewd. Drie onderzoekers delen de opgedane inzichten over innovatieprocessen en docentenprofessionalisering. Maar ook: wat betekende dit onder-

zoek voor de geïnterviewden en de onderzoekers zelf? Het LOF stelde leraren in staat een eigen creatief en ambitieus initiatief voor beter onderwijs te ontwikkelen en te delen met een netwerk van gelijkgestemde collega's. Er zijn verschillende onderzoeken naar het LOF-traject gedaan, maar niet eerder werd onderzocht wat dit innovatietraject deed met de professionalisering van de docenten. In dit onderzoek zijn ook leraren buiten het LOF-traject betrokken.

Serious gaming als methode voor docentprofessionalisering

ALICE MIDDELKOOP, HOORNBECK COLLEGE

Hoe blijf je op de hoogte van relevante kennis binnen je onderwijspraktijk? Het kenniscentrum van het Hoornbeek College deed een pilot met een kennisspel, een vorm van serious gaming. Docenten gaven dagelijks antwoord op een multiplechoicevraag die niet alleen over het onderwijs ging, maar ook nog eens gebaseerd was op on-

derzoek of expertise van een van de collega's. Hierdoor werd kennis beter onthouden. Tijdens de sessie neemt Alice je mee in de aanleiding en totstandkoming van de pilot en de evaluatie in de praktijk. Samen met het publiek wordt ervaring over kennisdeling in het onderwijs vergeleken met dit spel. Uiteraard met een speelse twist.

Spiegel beroepsgerichte didactiek: hoe kijken we als team naar onszelf en waar zien we aanknopingspunten voor verbetering?

INEKE MOONEN, ROC NIJMEGEN

Hoe kunnen onderwijsteams meer aandacht vestigen op de manier waarop ze beroepsgerichte didactiek vormgeven? Ineke Moonen startte haar onderzoek naar de vraag; In hoeverre is het team voldoende toegerust om hun studenten op te leiden tot wendbare vakmensen (voorbereiden voor een beroep en

leven lang ontwikkelen)? De dialoog-gesprekken met de teams gaven directe inzichten en handvatten om focus en richting te bepalen. Ineke deelt in haar workshop de aanpak die ze hebben ontwikkeld, bestaande uit de barometer zelf en de opzet en werkwijze van de teamgesprekken.

Toepassing Methode Design Thinking in de zorg

AAD OOSTERHOF, DRENTHE COLLEGE

Aad Oosterhof neemt je graag mee in zijn kennis en ervaringen over hoe Design Thinking kan worden geïntegreerd in het curriculum van zorgopleidingen. Hij geeft een inkijkje in de reis die ze gemaakt hebben door klein te beginnen met alleen vierde-

jaarsstudenten mbo-v en inmiddels zijn opgeschaald naar de totale opleiding én twee ziekenhuizen. In zijn workshop komen de elementen van hun onderzoek en integratie aan bod en er is ruimte om vragen te stellen.

Lezen zichtbaar maken

NICOLINE PAQUAIJ, KONING WILLEM I COLLEGE

In deze workshop neemt Nicoline Paquaij je mee op haar literatuurreis. Haar doel is om te laten zien hoe het maken van een fundament met basiskennis over lezen en literatuur kan leiden tot een intrinsieke motivatie om zelf te gaan lezen. Na afloop van de workshop beschik je over een

theoretisch kader aangaande lezen en de ontwikkelingsfasen van lezersrollen. In haar methodiek neemt ze je mee in het overbrengen van literatuurgeschiedenis en haar theoretisch perspectief. Ze laat zien hoe belangrijk kennis is om motivatie te creëren. Nieuwsgierig? Doe mee met Nicoline.

‘De gevolgen van 16-maanden coronacrisis voor de sector mbo’

MIRNA PIT EN JADE VAN ROSSEN, INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

In 2021 onderzoekt de inspectie in alle onderwijssectoren de impact van de coronapandemie voor leerlingen en studenten. Het gaat om de gevolgen voor de ontwikkeling van studenten en de manier waarop besturen en opleidingen ervoor zorgen dat deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk verloopt. Met dit onderzoek geeft de Inspectie van het Onderwijs gericht invulling aan de maatschappelijke opgave om

zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs voor leerlingen en studenten, ook ten tijde van crisis. Tijdens deze workshop vertellen Mirna en Jade over dit onderzoek en de bevindingen. Ze gaan graag in dialoog met de deelnemers over de betekenis van de inzichten uit het onderzoek voor de dagelijkse onderwijspraktijk. Ook worden de behoefte om gezamenlijk vervolgstappen te nemen verkend.

Reflecteren als basis voor leren

INGRID POL-BEKKERING, ALFA-COLLEGE

In deze inspirerende workshop deelt Ingrid Pol haar ervaringen met het zichtbaar maken van reflectie in het onderwijs. Na afloop van de workshop ken je het belang van het zichtbaar maken van reflectie in je eigen onderwijspraktijk. Aan de hand van voorbeelden uit haar eigen onderwijspraktijk gaat ze in gesprek

met deelnemers. Ze bespreekt het gedrag dat zichtbaar is bij reflecterende (lerende) docenten. Op een interactieve manier houdt Ingrid deelnemers een spiegel voor. Wat doe jij met welk effect? Zeker ook in het licht van eventuele eigen onderzoeksprocessen een workshop die je niet wil missen.

Zelfregulatie, het cement binnen de voegen van ons onderwijs!

MARISSA REUBSAET EN JIKKE NALES, VISTA COLLEGE

Marissa en Jikke zitten op dit moment midden in hun onderzoeksproces en delen graag hoe deze reis tot nu toe verloopt. Ze gaan met jou in

gesprek over het onderwerp zelfregulatie en met behulp van werkvormen laten ze jou actief meedenken over het onderzoek. Daarnaast word

je uitgenodigd om je gedachten te delen over de professionalisering

van de onderwijsteams en het mogelijke vervolgonderzoek.

Onderzoekswerkplaats gepersonaliseerd leren met ict gaat implementeren

JOHN SCHOBLEN EN PIERRE GORISSEN, DE LEIJGRAAF

Gepersonaliseerd leren en ict zijn moeilijk in te voeren in het mbo. Gepersonaliseerd leren mét ict blijkt vaak al helemaal een uitdaging. OCW zag met de MBO Raad in het bestuursakkoord voor 2018-2022 de noodzaak en urgentie van het thema en heeft ingezet op de vorming van een Onderzoekswerkplaats in het mbo rond dit thema. Producten uit dit onderzoek worden inmiddels gebruikt binnen en buiten

de vijf partner mbo's en online vrij gedeeld. De innovatiestrategie, onderzoeksplan en werkwijze zijn gemeengoed binnen de instellingen. Het onderzoek draagt bij aan de body of knowledge rond gepersonaliseerd leren met ict binnen het mbo (en daarbuiten). Benieuwd naar de uitkomsten en wil je meer weten over het onderzoek? Sluit dan aan bij de workshop van John en Pierre.

Praatplatenonderzoek

JOHN SCHOBLEN, DE LEIJGRAAF

De docent is cruciaal in het uitvoeren maar ook ontwikkelen van onderwijs. Ontwikkelen gebeurt door verbeteren en vernieuwen: innoveren. Er is uit onderzoek veel bekend over succesfactoren bij innovatie maar minder over de activiteiten van docenten op die succesfactoren om innovaties echt te laten landen in de praktijk. Daarop richtte John zijn onderzoek. De conclusies uit zijn

onderzoek helpen docenten bij het kiezen van activiteiten om innovaties succesvoller te maken. Daarenboven zijn in combinatie met literatuuronderzoek, versnellingskamers en kennisafdelingen met experts aanbevelingen opgesteld voor de school, de regio en de sector. Wil je meer weten over het praatplatenonderzoek en de kennis die is opgedaan? Volg dan de workshop van John Schobben.

Maak kennis met de Kennisagenda voor het onderwijs

LINDA SONTAG EN JOSÉ MULDER, NRO

Wat wil jij weten over goed onderwijs? Over welke vragen heb jij meer kennis nodig? Hierover is het afgelopen jaar nagedacht door onderwijsprofessionals en deze vragen komen terug in de Kennisagenda voor het Onderwijs. Op deze kennisagenda staan zes belangrijke thema's om kwalitatief hoogstaand onderwijs te waarborgen, ook in het

mbo. In deze workshop krijg je meer informatie over de Kennisagenda en kun je meedenken over het belang van kennisontwikkeling in jouw regio. Wat betekenen deze thema's voor jou als onderwijsprofessional, voor de organisatie waarin je werkt en hoe zou je deze willen vertalen naar onderzoek in jouw regio?

TTO: Tweetalig onderwijs of een geïnternationaliseerd curriculum?

BART-JAN STAMAN, ROC VAN TWENTE

Bart-Jan Staman deed onderzoek naar de misvatting die kan ontstaan over het begrip tweetalig onderwijs. Waar staat tweetalig onderwijs nu precies voor? Hij neemt de aanwezigen mee in de problemen waar hij tegenaan liep op het moment dat hij er, binnen zijn onderzoek, vanuit ging dat iedereen dezelfde interpretatie heeft van het begrip tweetalig onderwijs.

Hij vertelt welke manier dit invloed heeft gehad op zijn onderzoek en geeft inzicht waar tto echt voor staat. De sessie is interactief. Bart-Jan nodigt deelnemers uit mee te denken wat voor manieren er zijn om zulke problemen binnen het onderzoek (en specifiek voor het begrip tto) te ondervangen.

Samen werken aan teamreflectie is samen leren en onderzoeken

EVELINE TANS-THIJS EN MIREILLE SCHOONBROODT, VISTA COLLEGE

Voor succesvolle onderwijsontwikkeling is ook teamontwikkeling steeds belangrijker: samen leren en onderzoeken, samen groeien. Maar

hoe doe je dat? Het gesprek over teamontwikkeling op gang brengen is niet altijd makkelijk. Eveline Tans-Thijs onderzocht samen met Mireille

Schoonbroodt welke verschillende instrumenten er op dit gebied al voorhanden waren en ontwikkelde een nieuwe methodiek, gericht op teamreflectie. In deze workshop hoor je alles over het ontstaan van

de methodiek en de condities die nodig zijn voor een goede toepassing. Dit onderzoek is een coproductie tussen de hbo instelling Zuyd en mbo instelling Vista.

Sterke duo's in de klas

ADA TER MATEN, ALBEDA COLLEGE

In deze presentatie neemt Ada je mee in het onderzoek naar de werking van een onderwijszorgarrangement (OZA), binnen de Rotterdamse roc's Albeda en Zadkine. Vanuit de ervaring dat een deel van de mbo-studenten worstelt met een combinatie van sociale-, gedrags- of leerproblemen, waardoor ze het risico lopen het mbo te verlaten zonder

diploma, is er gekeken naar mogelijke ondersteuning in de klas door de docent en een zorgprofessional. Ada neemt je mee in de resultaten naar de werking van de OZA en hoe dit een kantelpunt kan zijn in het leven van deze studenten. Ze deelt haar kennis en ervaringen in de presentatie 'sterke duo's in de klas'.

Wat is, vanuit landelijk beleid, nodig voor het versterken van de kennisinfrastructuur en onderzoek in, voor en met het mbo?

SCILLA VAN CUIJLENBORG, MBO RAAD

Wat is er de afgelopen drie jaar ingezet vanuit landelijk beleid om kennisinfrastructuur en onderzoek te versterken in, voor en met het mbo? In deze sessie krijg je inzicht in de inzet, inhoud en achtergrond van de rapporten 'Lerend Onderwijs voor een Lerend Nederland' en 'Slimme

Verbindingen'. Welke impact hebben deze rapporten op landelijk beleid. Waar staan we nu en wat is nodig om de volgende stap te maken. Link naar de rapporten: <https://www.mboraad.nl/themas/onderzoek-en-innovatie>

'Geluk is een werkwoord' Versterking van studentwelbevinden door inzet van kernkwaliteiten; een praktijkonderzoek in het mbo

JUDITH VAN DRIEL-NOORDERMEER, ALBEDA COLLEGE

Judith startte haar onderzoek naar studentwelbevinden naar aanleiding van een praktijkstudie aan de mbo-verpleegkunde opleiding Albeda. Hieruit bleek dat onvoldoende studiesucces leidt tot meer studievertraging en studie uitval. Welbevinden is een combinatie van goed voelen en goed functioneren; het is de basis voor mentale gezondheid, goede studieprestaties en een sociaal verantwoordelijk leven. Om studentwelbevinden te versterken zijn meerdere aanpakken mogelijk. Judith neemt je in haar workshop

mee door de 7 elementen van studentwelbevinden en daarbij specifiek 1 element; de kernkwaliteiten. Tijdens de interactieve workshop krijg je toegang tot de website van de interventie en maak je kennis met wetenschappelijk fundament inclusief de resultaten van het praktijkonderzoek. Ga in gesprek over de focus van persoonlijke hulpbronnen en de meerwaarde van fysieke verwerking. Dit bij elkaar zal voldoende inzicht geven in de mogelijke toepassing voor je eigen situatie.

Instructiestrategie in begeleidende lessen

KIM VAN SCHIE, DA VINCI COLLEGE

De behoefte van zowel studenten en docenten aan een instructiestrategie bestaande uit een korte digitale (online) instructie om in de begeleidende les meer ruimte te hebben voor taken op toepassingsniveau en mogelijkheden voor maatwerk, was de aanleiding van het onderzoek van Kim. Tijdens de workshop deelt ze haar kennis en ervaringen om anderen te inspireren over het meekrijgen van een docenten-

team bij een onderwijsinnovatie. Ze neemt de deelnemers mee in de onderzoeksopzet en verschillende fasen van het onderzoek en laat het belang inzien van het vaststellen van urgenties in de onderwijscontext door het managementteam, het docententeam en legt uit waarom het belangrijk is studenten te betrekken bij het vaststellen. Een interactieve workshop die je niet wil missen.

STAVERO – Een tijdelijke oplossing voor stagetekorten?

MAXIME VOLLERS, ROC MONDRIAAN

Benieuwd naar welke reis STAVERO heeft afgelegd in hun onderzoek naar een tijdelijke oplossing voor stagetekorten? Maxime Vollers neemt je graag mee. In deze workshop hoor je welke bruikbare inzichten het onderzoek van STAVERO

heeft opgeleverd. Maxime gaat samen met jullie in gesprek over de doorwerking van dit onderzoek en hoe deze oplossing duurzaam kan worden toegepast in de praktijk. Benieuwd? Stap in en reis mee met Maxime en STAVERO.

Handreikingen vanuit het masternetwerk van ROC Twente

EDITH WANSCHERS EN NELIE VAN OLST, ROC VAN TWENTE

In deze workshop presenteren Edith Wanschers en Nelie van Olst de handreiking Onderzoek doen binnen ROC van Twente. Deze handreiking voor collega's in opleiding tot master is een voorbeeld van één van de activiteiten die zij met hun masternetwerk hebben opgepakt. Ambities van het masternetwerk zijn onder andere het faciliteren van team- en collegeoverstijgende kennisdeling, het vervullen van een netwerkfunctie

(waarbij collega's elkaar op expertise weten te vinden) en het opzetten van een team- en collegeoverstijgende PLG's. In deze workshop gaan Edith en Nelie graag in gesprek met (master) docenten en andere collega's die betrokken zijn bij (het opzetten van) een masternetwerk binnen hun eigen mbo's over hoe je een masternetwerk opzet, op welke doelgroep je je richt, welke activiteiten je als masternetwerk kunt ondernemen, etc.

PITCHES



Onderzoek naar VSV, interne doorstroom en NT2-studenten: proces, resultaten en implementatie

CHRISTIAN DE KRAKER, HANZE HOGESCHOOL I.S.M. ALFA-COLLEGE

In de kwaliteitsagenda van onze mbo-instelling werden een aantal praktijkproblemen benoemd waar nader onderzoek naar gedaan moest worden.

1. De afgelopen jaren overschrijden de VSV-cijfers steeds vaker de landelijke norm. Daarom was de onderzoeksvraag: Hoe kunnen we VSV verlagen?
2. Hoewel veel studenten op lager niveau doorstromen naar een hoger niveau, blijft deze interne doorstroom op hoger niveau achter. Daarom vroegen we ons af: Hoe kan interne doorstroom meer worden gestimuleerd?

3. Anderstalige studenten stromen vaker uit dan Nederlandstalige studenten. Daarom hebben we onderzocht hoe de ongediplomeerde uitstroom van anderstalige studenten beperkt kan worden.

Bij alle drie de deelonderzoeken is een combinatie van kwalitatief- en kwantitatief onderzoek gebruikt. De drie onderzoeken hebben geleid tot een lijst aanbevelingen per deelonderwerp. De aanbevelingen richten zich op beleid, maar grijpen ook direct in op de onderwijspraktijk. In deze pitch deelt Christian de resultaten en gaat in op de uitdagingen van het uitvoeren van praktijkonderzoek binnen een mbo-instelling en het implementeren van de aanbevelingen in de praktijk.

Onderzoeksvaardigheden in het mbo? Hoe dan?

GERIE HAARTMAN & MARC VISSCHER, ROC MIDDEN NEDERLAND

Wat zijn belangrijke onderzoeksvaardigheden voor studenten in het middelbaar beroepsonderwijs niveau 4 van de beroepsgeleidende leerweg? Benieuwd naar de onderzoeksresultaten

van het onderzoek? Ga dan de dialoog aan met Gerie Haartman en Marc Visscher en reflecteer de uitkomsten op jouw eigen onderwijssituatie. Gerie en Marc nemen je mee in de resultaten

van het onderzoek door verschillende uitkomsten te laten zien. Via infographics, pakken quotes en uitspraken van

studenten laten zij zien wat het onderzoek kan betekenen voor jou. Een pitch die je niet wilt missen!

Hoe kan VR bijdragen aan burgerschapsonderwijs?

RUTH IN'T VELD, ROC VAN TWENTE

Benieuwd naar hoe VR kan bijdragen aan burgerschapsonderwijs? Neem dan deel aan de pitch van Ruth. Ze neemt je mee in haar onderzoek naar de effectiviteit van het gebruik van deze producten. Het doel is om te kijken hoe burgerschapsonderwijs dichterbij de samenleving kan

komen. Burgerschapsonderwijs staat immers (o.a.) in het teken van het ontwikkelen van kritische denkvaardigheden bij de studenten. Daarnaast heeft haar onderzoek bijgedragen aan het project om te kijken of VR voor meerdere projecten en vakken kan worden ingezet.

Aandacht voor excellentie loont!

LEONTIEN KRAGTEN & NORBERT RUEPERT, MBOE

Leontien en Norbert nemen je mee in het onderzoek naar de Staat van Excellentie in het mbo. Het onderzoek heeft een aantal resultaten opgeleverd die in deze pitch worden besproken. Onder andere wordt gekeken naar de methode en meer specifiek naar hoe het netwerk van excellentie is bereikt. Ook nemen

Leontien en Norbert je mee in de doorwerking van de resultaten. Worden de resultaten herkend en in hoeverre is er nog disseminatie nodig om tot een volgende stap te komen? Ga in gesprek over het onderzoek en over excellentie binnen jouw organisatie.

Dialogische wandelingen: Persoonsontwikkeling en welzijn in het mbo

TINEKE LAARHOVEN & JURIAAN ACHTHOVEN,
KONING WILLEM I COLLEGE

Voor de coronacrisis werd aangegeven dat 25% van de studenten

niet lekker in zijn vel zit. De vragen die volgden waren: wat kunnen we

doen om te zorgen voor het welzijn van studenten? Hoe kunnen we persoonsontwikkeling opnemen in het onderwijs van het Koning Willem I College en persoonlijke nabijheid bevorderen door de inzet van wandelingen? Tijdens de pitch vertellen Juriaan en Tineke over de pilots die

ze hebben uitgevoerd met studenten van het Koning Willem I College en wat de vervolgstappen zijn om de Dialogische Wandelingen structureel op te nemen in het onderwijs. Ze vragen deelnemers om feedback op de plannen te geven en de noodzaak van dit soort onderwijs.

Onderwijsleeromgeving voor zelfregulerend leren

NELIE VAN OLST, ROC VAN TWENTE

In de praktijk zagen Nelie van Olst en haar collega's dat motivatie en eigenaarschap onduidelijk is bij studenten. De studenten zien geen verband tussen theorie en praktijk. Aan de hand van het design thinking model is een model voor een onderwijsleeromgeving ontworpen.

Hierin wordt zelfregulerend leren gestimuleerd door de methodiek formatief handelen. Tijdens deze pitch deelt Nelie in het kader van de masteropleiding Leren en Innoveren de opbrengsten van het onderzoek en de gebruikte werkwijze.

Stelling "Beroepsvitaliteit moet onderdeel worden van alle kwalificatiedossiers!"

PATTY VEEN, ALFA-COLLEGE

Aan de hand van de stelling "Beroepsvitaliteit moet onderdeel worden van alle kwalificatiedossiers!" prikkelt Patty Veen je om in je eigen organisatie onderzoek te doen naar de antwoorden op bovenstaande stelling. Het werkgebonden ziekteverzuim is torenhoog. Hebben we in ons onderwijs wel voldoende aandacht voor wat er nodig is om je toekomstige beroep duurzaam en

vitaal uit te voeren? Het antwoord is nee. Het Financieel dagblad concludeerde in 2020 dat de oplossing voor stijgende zorgkosten niet te vinden is in de zorg, maar in het onderwijs. Patty neemt je tijdens de pitch mee in de sociale innovatie op het gebied van beroepsvitaliteit en hoe deze door te vertalen naar onderwijsaanbod.



Succesfactoren die doorstroming van niveau 2 naar 4 mogelijk maken

MARTINA BIRK-SCHLOTTHAUER, DELTION COLLEGE

Tijdens deze inspirerende presentatie deelt Martine Birk succesfactoren die het mogelijk maken dat niveau 2 studenten rechtstreeks doorstromen naar een niveau 4 opleiding en daar een diploma behalen. Aan de hand van mooie

interviews met studenten die zijn doorgestroomd bespreekt ze met de deelnemers haar kennis en ervaringen. Ze neemt je mee in de successen en wijst op valkuilen die ze heeft opgedaan tijdens haar onderzoek.

Co-creatie van burgerschapsonderwijs om mbo studenten beter voor te bereiden op het volwassen leven

ESTHER GEURTS, MAASTRICHT UNIVERSITY ISM VISTA COLLEGE

Tijdens burgerschapsonderwijs komen studenten in aanraking met tal van maatschappelijke thema's en dilemma's en worden ze voorbereid op zelfstandig deelnemen aan de samenleving. Er zijn echter grote verschillen in visie, inhoud, vorm, kwaliteit, organisatie en intensiteit van burgerschapsonderwijs. Het doel van dit participatief en actie gerichte onderzoek is dat mbo studenten sterker, vitaler en gezonder aan hun volwassen leven beginnen.

Samen met studenten en docenten zijn er daarom burgerschapsprogramma's ontwikkeld die zijn afgestemd op de context en de studentenpopulatie. Tijdens deze sessie neem ik je graag mee in hoe de co-creatie processen voor de vier deelnemende opleidingen zijn verlopen, waarbij er in het bijzonder aandacht is voor de invloed van de context. Ook ga ik graag in gesprek over verdere implementatie, monitoring en evaluatie.

Keuze bij toetsen, wat gebeurt er met de studentmotivatie?

GIEL KESSELS, SUMMA COLLEGE

Wil jij graag meer inzicht creëren over de kernconcepten; toetsen,

motivatie en de zelfdeterminatietheorie? Sluit dan aan bij de presentatie

van Giel Kessels. Naast bovengestane onderwerpen deelt hij de opbrengsten van zijn onderzoek en geeft praktische en inspirerende tips hoe je studenten keuzes kan bieden bij toetsen met als doel de studentmotivatie te ondersteunen. Deel-

nemers die interesse hebben om als mbo-docent een promotieonderzoek uit te gaan voeren kunnen met Giel hierover in gesprek. Geïnteresseerden zijn van harte uitgenodigd om deel te nemen aan het netwerk 'Promoveren in het mbo'.

Wat ben je nu eigenlijk aan het doen? Beroepsmatig redeneren met studenten

MARISKA KOOPMANS, ROC NIJMEGEN

Zoek je een tool die je handvatten geeft om met je leerlingen te reflecteren op wat ze doen en waarom? Dan zit je hier goed. Je wilt dat studenten kennis hebben over het beroep dat ze gaan uitoefenen. Ze moeten kunnen vertellen wat het verhaal is achter hun beroep, waarom juist dit beroep, welke handelingen ze daarbij verrichten en waarom: een persoonlijk beroeps-

matig narratief. Je krijgt in deze posterpresentatie met interactieve elementen handvatten om te werken met 'de redeneerkaart'. Een tool die handvatten geeft om het beroepsmatig redeneren bij studenten te stimuleren. Daarnaast neemt Mariska je mee in de resultaten van haar onderzoek en hoor je in welke context dit reflectief werkgedrag écht goed tot ontwikkeling komt....

Keuzeprocessen en keuzes van mbo'ers tijdens zelfsturend leren.

RUUD TEUTELINK, YUVERTA

Ruud Teutelink neemt je mee in zijn voorgenomen onderzoek naar de keuzes die mbo-studenten maken tijdens het leren in een zelfsturende leeromgeving. Hij wil onderzoek doen naar het 'keuzegedrag' van studenten en het effect van de

leeromgeving op deze keuzes en het effect op de mate van zelfsturing bij de student. Hij gaat graag een constructief en kritisch gesprek aan en wandelt tijdens de posterpresentatie door alle stappen van zijn onderzoek.

Need to know, nice to know of not to know? Studentgegevens vanuit onderwijskundig belang getoetst aan juridische kaders

MAUD VAN ERP, RIJN IJSSEL

Mag een jongere van 16 jaar zichzelf ziek melden? En is hij dan ook verplicht te vertellen wat hij heeft? Er is allerlei wetgeving op het gebied van ziekte bij studenten van mbo-instellingen. Maar klopt de praktijk met deze wetgeving? En is deze wetgeving ook zo ingericht zoals

jullie vinden hoe het in de praktijk ingericht moet zijn? Maud van Erp wakkert met prikkelende stellingen de discussie rond dit thema aan en gebruikt jullie input om de uitkomst van haar juridisch onderzoek te toetsen in de praktijk. Een presentatie van betekenis dus!

Samen leren in docent-ontwikkelteams: hoe werkt dat?

MICHIEL WALTMAN, ROC VAN TWENTE

Als schoolleider en docent ben je niet alleen verantwoordelijk voor het geven van goed onderwijs, maar ook voor het ontwerpen daarvan. Maar wat is eigenlijk de beste manier om dat te doen en welke aanbevelingen zijn daar al voor bekend? In deze presentatie hoor je de resultaten van het onderzoek van Michiel Waltman

en Susan McKenney naar hoe docentontwikkelteams als professionele leergemeenschappen werken en wat dat vraagt van schoolleiders en van docenten. Michiel stelt prikkelende vragen, wakkert de discussie aan en zorgt dat er veel ruimte is om ook met elkaar ervaringen en best practices uit te wisselen.

Future financials

FEMKE ZWAAL & MARLEEN JANSSEN GROESBEEK, KONING WILLEM I COLLEGE

Er is behoefte aan praktisch ingestelde en toekomstgerichte studenten die de transitie naar een nieuwe, duurzame economie gaan vormgeven. Daarom werken Femke Zwaal (Koning Willem I College) en Marleen Janssen Groesbeek (Avans) samen aan de opzet van een learning community

met bedrijven, financieel professionals, docenten en studenten (mbo en hbo) waarin concrete duurzaamheidsvraagstukken worden onderzocht. In de presentatie vertellen zij over de ambities en opzet van deze learning community en geven ze voorbeelden van onderzoeksprojecten.

MINI REEKSEN



Samen actiegericht onderzoeken wat werkt voor het succes van onze studenten.

MINI-REEKSLEIDERS: Rick Elbers, adviseur Onderwijs en kwaliteit bij Albeda
SPARRINGPARTNER: Ada ter Maten, practor Leerwerkplaatsen bij Albeda

Doen de colleges, teams, docenten bij roc Albeda de juiste dingen voor het studiesucces van hun studenten? Hebben we de verschillende hindernissen van de studenten voldoende in beeld en doen we “geinformeerd” de goede dingen om studenten hierin effectief te ondersteunen? Om deze vragen te beantwoorden loopt bij de mbo-instelling sinds december 2019 het participatief actie-onderzoek ‘Studiesucces verhogen’ als pilot. Ongeveer 35 medewerkers uit 7 opleidingsteams zijn hierbij betrokken. Ook is de school bezig met de vormgeving van een meerjarenprogramma ‘Studentsucces verhogen’ dat voortborduurdt op de pilot.

Welke resultaten uit de pilot werken en gebruiken de docenten ook de aanpakken die werken? In deze mini-reeks bliken docenten terug op de pilot en kijken zij kritisch naar de huidige stand van zaken rondom het actie-onderzoek. Op de MBO Onderzoeksdag presenteren ze hun onderzoek en kan jij als onderwijsprofessional met deze docenten in gesprek over het verhogen van studiesucces in het mbo. Ze horen graag jouw ervaringen en overwogen aanpakken. De ‘lessons learned’ uit de mini-reeks neemt Albeda mee in het meerjarenprogramma Studentsucces.

Werkgroep praktijkonderzoek 21ste-eeuwse vaardigheden

MINI-REEKS LEIDER: Tom Hogendoorn, practor Smart Technology Skills/ Docent ICT bij het Nova College, ICT Academie
SPARRINGPARTNER: Thomas Lans, lector Kansrijk Ondernemen bij de Hogeschool Arnhem en Nijmegen en Lidy van Oers, onderzoeksbegeleider bij mbo Opleidingsschool/Koning Willem I College

Masterdocenten en practoren doen momenteel op verschillende ROC's

praktijkonderzoek naar 21ste-eeuwse vaardigheden. Dit onderzoek in

het mbo is echter versplinterd; voor een deel vindt dit onderzoek plaats in de scholen die bij Kompas21 zijn aangesloten, maar daar is nog geen sprake van structurele uitwisseling tussen docentonderzoekers. Deze mini-reeks gaat daar verandering in brengen. We richten een werkgroep op van Kompas21 deelnemers (7/8

ROC's) die actief kennis en ervaring met elkaar deelt. Ook kan de werkgroep in de toekomst nieuw en aanvullend onderzoek agenderen en acquireren. Tijdens de MBO Onderzoeksdag zijn scholen en onderzoekers buiten Kompas21 van harte welkom om aan te haken bij de eerste inzichten van de werkgroep.

Kennisgedreven onderwijsontwikkeling op Albeda

MINI-REEKS LEIDER: Ada ter Maten, practor Leerwerkplaatsen bij Albeda
SPARRINGPARTNER: Rick Elbers, adviseur Onderwijs en kwaliteit bij Albeda

ROC Albeda wil meer inzicht krijgen op de bijdrage van onderzoek aan onderwijsontwikkeling binnen de school. Welke thema's zet Albeda in onderzoek centraal en welke aanpak volgen de docenten en onderzoekers binnen Albeda om onderzoek te doen en onderzoek te benutten? Wat zijn beïnvloedende factoren? En wat is er nog nodig om onderzoek vliegwielen te laten zijn voor onderwijsontwikkeling? Met deze vragen gaan

docenten en onderzoekers aan de slag. Tijdens de Mbo Onderzoeksdag delen zij graag de resultaten met jou. Ook gaan zij met jou in gesprek over beïnvloedende factoren hoe onderzoek het vliegwielen wordt voor onderwijsontwikkeling in het mbo. Als mbo-professional kan je jouw tips en tricks delen. Deze inzichten benut Albeda voor een volgende stap in onderzoek naar studiesucces.

Hoe? Zo! Geef je antwoord op je verwondervraag!

MINI-REEKSLEIDERS: Kim van Zeeland, adviseur onderzoek bij ROC Nijmegen en Susanne Smits, practor Effectieve Didactiek bij het Summa College

Jij gaat als deelnemer aan deze mini-reeks aan de slag met je 'verwondervraag': waarom doe je wat je doet? Waar verbaas jij je over? En over welk obstakel struikel je als je

bezig bent in de dagelijkse onderwijspraktijk? Deelnemers krijgen inzicht in hoe zij evidence informed kunnen werken en krijgen input voor antwoorden op een praktijkvraag.

Zij krijgen de mogelijkheid om het nut van onderzoek voor zichzelf en hun collega's zichtbaar te maken en creëren bewustzijn voor het gebruik van onderzoek als aanjager bij (kennisgedreven) onderwijsontwikkeling.

De eerste twee bijeenkomsten staan in het teken van de verwondervraag en mogelijke oplossingen. Dit wordt gepresenteerd op de MBO Onderzoeksdag met het publiek als co-creator van jouw eindconclusie.

Ontwikkelen van praktische wijsheid bij mbo'ers in Zorg en welzijn

MINI-REEKS LEIDER: Desiree Bierlaagh, practor bij mboRijnland, afdeling CIV Welzijn en Zorg
SPARRINGPARTNER: Charlotte van den Eijnde, Leyden Academy

Praktisch wijze mbo'ers blijken voor de praktijk goud waard. Echter die praktische wijsheid maken zij nog niet altijd goed zichtbaar en wordt nog niet altijd benut. Om die reden doet het practoraat Welzijn & Zorg 2030 hier onderzoek naar.

Praktische wijsheid leer je niet als een competentie of bekwaamheid. Het is een vormingsproces dat je manier van werken raakt, je persoonlijke opvattingen en wie je wilt zijn in het beroep.

Hoe ontwikkelen mbo'ers die praktische wijsheid vanaf de initiële opleiding en hoe kunnen ze die blijven ontwikkelen in de beroepspraktijk? Wat hebben zij nodig om te komen tot afgewogen en bruikbare kennis afgestemd op de ander? En wat vraagt dat van docenten en van het werkveld? In de mini-reeks doen we samen actie-onderzoek naar het ontwikkelen van praktische wijsheid in Zorg en welzijn. Deelnemers zetten daarbij hun eigen praktische wijsheid in.

Mbo; the place to be voor een leven lang ontwikkelen

MINI-REEKSLEIDER: Joke Christiaans, practor Ouderenzorg en wijkgericht werken, Nova College
SPARRINGPARTNER: Daisy Beelen, Nova College circulair ondernemen & smart maintenance.

Hoe kunnen we in het mbo maatwerk leveren voor mensen die moeten bij- of omscholen? En hoe doe je

dat binnen een reguliere opleiding? Dit zijn vragen die centraal staan in deze mini-reeks. In de sessies komen

thema's aan bod die voortkomen uit het leveren van maatwerk. Denk dan aan: Welk aanbod heb je al in huis, Welke mensen willen bij jou komen scholen en Hoe ga je dat organiseren. Als docent, onderzoeker,

stafmedewerker of beleidsmedewerker werk je samen toe naar een advies voor het mbo. Met elkaar haal je bevindingen op en deel je ervaringen over maatwerk/LLO.

Succesvolle inbedding van een practoraat binnen een mbo-instelling

MINI-REEKSLEIDERS: Margriet van Dam, onderwijsadviseur bij Yuverta en Bertine Philipsen, practor Innovaties in de duurzame voedselketen (i.o.) bij Yuverta

SPARRINGPARTNER: Bertine Philipsen, practor Innovaties in de duurzame voedselketen (i.o.) bij Yuverta

Practoraten zijn een relatief nieuw fenomeen binnen het mbo. Hoe bed je practoraten het best in binnen bestaande organisaties en structuren? In vier sessies van deze mini-reeks ga je deze zoektocht gezamenlijk aan. De focus ligt op de oprichting van een practoraat vanuit een top down- versus bottum up-benadering. Je kijkt met name naar sociale aspecten zoals draagvlak en eigenaarschap: Wat kunnen we leren van

de verschillende manieren die er zijn om een practoraat in te stellen? Wat werkt helpend en wat werkt belemmerend in het maken van impact en het bereiken van doelen? Wat is de positie van een practoraat binnen de organisatie? En wat is de rol van bestuur, practor, docententeam en anderen? Samen onderzoek je welke aanvliegroute het beste is om een practoraat van meeste betekenis te laten zijn voor het onderwijs.

Positionering en meerwaarde van Master Teacher Leaders in het mbo

MINI-REEKSLEIDER: Cok Neven, docent onderzoeker bij mboRijnland

SPARRINGPARTNER: Wilbert van der Heul, Directeur en trainer by Skyward Learning Agency

Vanuit het consortium Tools voor Teamleren werken Cok Neven en Wilbert van der Heul mee aan het NRO-onderzoek 'Masteropgeleide docenten als aanjagers van onderzoek-

kend werken aan onderwijskwaliteit'. In deze mini-reeks voeren zij het gesprek over de rol van 'Master Teacher Leader' (MTL) en het belang daarvan voor de mbo-praktijk vanuit verschillende

invalshoeken. Vanuit de ervaringen uit het NRO-onderzoek maak je de transfer naar je eigen context. Je gaat samen het gesprek aan over het leiden, motiveren en ondersteunen van een ontwerpgroep en bespreekt

voor welke strategische en tactische uitdagingen je in de organisatie staat. Wat neem jij uiteindelijk mee naar je eigen context als masteropgeleide mbo-docent, docentonderzoeker of management?

De student is de toekomst!

MINI-REEKS LEIDER: Andrea Klaijzen, practor Gepersonaliseerd Leren bij het VISTA college

SPARRINGPARTNER: Riemie Zuiderveld, opleidingsadviseur bij ROC Friese Poort

Bouw mee aan het versterken van de betrokkenheid van studenten bij visies op de toekomst. Hoe zorgen we voor een toegankelijk, toekomstbestendig en kwalitatief hoogwaardig (middelaar) beroepsonderwijs in 2030? Dit is de kernvraag binnen 'mboin2030', een landelijk initiatief waarin allerlei stakeholders samenwerken aan een visie op de toekomst van het mbo. Thema's als gepersonaliseerd leren, dialogisch valideren, regionale ecosystemen en taken en rollen van docenten worden hierin verder uitgewerkt. In deze mini-reeks onderzoeken we hoe we binnen de aanpak van 'mboin2030' én daarbuiten de betrokkenheid van studenten (in de brede zin van het woord) bij visies op

de toekomst kunnen versterken. We vormen een leergroep die samen verkent hoe onderzoek een rol kan spelen om studenten (meer) te betrekken bij het denken over de toekomst. Hoe doen we dat nu? Welke andere ervaringen zijn er? Welke uitdagingen? Welke methoden of instrumenten zijn behulpzaam? Wat zijn belangrijke spelregels of ontwerpeisen? Als leergroep in deze mini-reeks delen we ideeën en ervaringen, verzamelen en verkennen we instrumenten of onderzoekende manieren van werken om de inbreng van studenten bij toekomstvisies te versterken. Daarbij werken we toe naar inzichten, instrumenten of onderzoekende manieren die je ook in eigen praktijk kunt inzetten.

Zet het leerproces van de mbo-student centraal: ontwerpen, begeleiden en monitoren

MINI-REEKSLEIDER: Maaike Koopman, senior onderzoeker bij het Lectoraat Beroepsonderwijs, Kenniscentrum Leren en Innoveren, Hogeschool Utrecht

SPARRINGPARTNER: Kathinka van Doesem docent/onderzoeker bij mboRijnland. Vanuit het Lectoraat Beroepsonderwijs: Anne Khaled, Liesbeth Baartman en Ilya Zitter

Op welke manier bevorder jij het leren van studenten? Als ontwerper van leeromgevingen of begeleider van mbo-studenten is het belangrijk dat je je bewust bent van hoe je naar leren kijkt. Je weet welke vorm van leren je wilt oproepen of ondersteunen, zodat studenten zich tot bewaarde beroepsuitoefenaars ontwikkelen. Tijdens deze mini-reeks krijg je inzichten uit een literatuurreview naar leerprocessen tijdens het oplei-

den voor beroepsuitoefening door het Lectoraat Beroepsonderwijs (Hogeschool Utrecht). Je gaat met elkaar in gesprek en maakt de ver- taalslag van de inzichten naar jouw dagelijkse praktijk. (Praktijk)opleiders kunnen de inzichten gebruiken om leren van studenten te begeleiden, leerprocessen te monitoren en om heel gericht bepaalde manieren van leren te ontlocken met behulp van leeromgevingen.

Samen bouwen aan onderzoekend vermogen in jouw roc

MINI-REEKSLEIDER: Christian de Kraker, docent-onderzoeker en adviseur bij Alfa-college

SPARRINGPARTNER: Silvia Brouwer, practor Vitaliteit bij Alfa-college

Wat kan onderzoek betekenen voor het mbo? Onderzoek kan vakinhoudelijke en onderwijskundige verbetering versterken in de maatschappelijke context ten dienste van het onderwijsbeleid van de mbo-instelling. In de praktijk blijkt dat onderzoek vaak nog niet ge-positioneerd is binnen mbo-instellingen en er (nog) geen visie is op onderzoekend vermogen. Onderzoekers als Aarts et al. (2019) Teurlings en Beek (2017) constateren dat het mbo behoefte heeft aan duidelijke kwaliteitscriteria voor het verrichten van onderzoek.

Hoe kun je als mbo-professional onderzoekend vermogen binnen roc's meer stimuleren? In deze mini-reeks ga je aan de slag met het vormen van een visie, zodat onderzoek meer impact oplevert voor de praktijk, onderwijscollega's, experts en studenten. Hierbij staat een praktijkcasus van het Alfa-college centraal en roepen we de hulp in van het masternetwerk. Samen onderzoek je hoe je dit proces kunt delen, om zo personen en organisaties te inspireren visieontwikkeling voor te onderzoek te stimuleren.

Leven lang ontwikkelen: nieuwe kansen en rollen voor mbo-professionals

MINI-REEKSLEIDERS: Marco Mazereeuw, practor en lector LLO bij het Friesland college en NHL Stenden Hogeschool en Ellen van Eden, practor LLO bij Noorderpoort

SPARRINGPARTNERS: Renee Oosterwijk, onderzoeker bij het practoraat LLO Noorderpoort en Astrid van Beusekom, docent-onderzoeker Lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn bij NHL Stenden

De rol van mbo-professionals bij Leven Lang ontwikkelen (LLO) verandert met de toenemende samenwerking met het bedrijfsleven, instellingen en sociale partners. Onderwijs is niet meer alleen 'end-of-pipe' waar bedrijven en mensen die werk zoeken pas naar toe gaan als er een scholingsvraag is. ROC's pakken steeds meer de rol om ook in de regio ontwikkeling te stimuleren. Zo begeleiden sommige het leren van zittende medewerkers en leidinggevenden in bedrijven en instellingen (zie www.wvlo.nl). Vanwege veranderende rollen hebben mbo-professio-

nals andere kennis en vaardigheden nodig. Bijvoorbeeld over informeel en non-formeel leren op de werkplek. In deze mini-reeks verken je binnen een onderzoeksgroep welke kennis en vaardigheden dat nog meer zijn. Bestaande kennis over LLO is uitgangspunt in de sessies. Met de andere deelnemers ga je (onderzoeks)vragen die spelen verder uiteenzetten en praktijkkennis hierover uitwisselen waardoor je samen tot nieuwe kennis komt. Je sluit iedere sessie af met een discussie: Wat heb je geleerd en wat is de waarde van die kennis voor de eigen werkomgeving?

Toepasbaarheid tool Leeromgeving Onderzoekscultuur in het mbo

MINI-REEKSLEIDER: Lidy van Oers, onderwijskundig adviseur bij het Koning Willem I College

SPARRINGPARTNER: Anje Ros, lector Goed leraarschap, goed leiderschap bij Fontys Hogescholen en Thomas Lans, lector Kansrijk ondernemen (i.o.) bij de Hogeschool Arnhem en Nijmegen.

De tool 'Leeromgeving Onderzoekscultuur - Evidence-informed werken aan schoolontwikkeling' van het 'Platform Samen onderzoeken'

ondersteunt scholen om op een onderzoekende manier te werken aan onderwijsontwikkeling. De tool wordt al actief gebruikt in het po

en vo, maar nog niet in het mbo. In deze mini-reeks ga je experimenteren met de toepasbaarheid van de tool voor het mbo. Koning Willem

I College is in deze mini-reeks het uitgangspunt. Ambitie is om andere scholen bij het traject te laten aansluiten.

Studentinitiatief bij mbo-niveau 2-studenten

MINI-REEKSLEIDERS: Inge Zweers (practor) en Manon Toonen – Van Hernen (docent-onderzoeker) practoraat Versterken Leerproces Niveau 2 bij ROC van Twente

SPARRINGPARTNERS: Sanae Boukarfada, coördinator onderwijsontwikkeling bij ROC Midden Nederland
Cymara Hulshof – Driehuis, team manager servicemedewerker breed niveau 2 ROC Noorderpoort

Mbo-onderwijsinstellingen stimuleren op verschillende manieren studentinitiatief onder hun studenten. In deze mini-reeks willen we met deelnemers verkennen hoe onderwijsinstellingen dit doen – specifiek bij niveau 2 studenten, maar ook bij mbo studenten in het algemeen.

ROC Midden Nederland en ROC Noorderpoort laten zien hoe zij studentinitiatief stimuleren in brede niveau 2 opleidingen en practoraat Versterken Leerproces Niveau 2 laat

voorbeelden zien van hoe studentinitiatief gestimuleerd wordt binnen ROC van Twente.

Met deelnemers onderzoeken we ook hoe je van elkaars ervaringen en expertises leert, op welke vlakken je actief kunt samenwerken en hoe je de gezamenlijke opbrengsten van de mini-reeks deelt met het bredere onderwijsveld. Het eindresultaat van de mini-reeks is een visuele samenvatting met alle kennis.

Versterken van verbondenheid tussen studenten, docent en leeromgeving in blended leeromgevingen

MINI-REEKS LEIDER: Inne Vandyck, practor Digitale pedagogiek en didactiek (i.o.) bij het Vista College

SPARRINGPARTNER: Rob Hartmann, Onderwijskundig leider Orde, Veiligheid en Defensie bij het Vista college

Het onderwijs in het mbo wordt steeds meer blended ingericht. Tijdens de coronacrisis viel op dat studenten minder verbondenheid ervaren. Ze voelden zich eenzamer en zijn daardoor minder gemotiveerd. Ook na de coronacrisis zal het mbo sterk inzetten op blended learning. Hoe kan je de verbondenheid met studenten versterken in een blended leeromgeving, wanneer studenten

niet fysiek op school aanwezig zijn? Met deze vraag ga je aan de slag in deze mini-reeks. Doel is om een rouwkaart te ontwikkelen van methoden en tools die je kan gebruiken om de verbondenheid tussen docenten en studenten en studenten onderling te vergroten. Dit op basis van good practices van jou als deelnemer die in de mini-reeks onderbouwd wordt door onderzoeksliteratuur.

Hybride leeromgevingen als context voor onderzoek naar nieuwe beroepspraktijken

MINI-REEKS LEIDER: Wouter van Diggelen, adviseur Onderwijs & Onderzoek bij het Da Vinci College

SPARRINGPARTNER: Ilya Zitter, lector Leeromgevingen in het beroepsonderwijs, Hogeschool Utrecht

In deze mini-reeks onderzoek je hoe jij hybride leeromgeving kunt verbinden met het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. Hoe versterken deze twee ontwikkelingen elkaar en wat zijn daarbij de vraagstukken? Tijdens de minireeks kijken we naar hybride leeromgevingen en rol van onderzoekend handelen van docenten bij het vormgeven van dergelijke leeromgevingen. De centrale vraag binnen de minireeks is hoe we deze twee elementen – hybride leeromgevingen en onderzoekend handelen – opti-

maal kunnen inzetten bij het vormgeven van praktijkgericht onderzoek. Die vraag spitst zich allereerst toe op a) het omgaan met de complexiteit van een onderzoekspraktijk binnen de school en b) kennisontwikkeling gericht op het onderwijs. Tijdens de sessie verdiep je je kennis over praktijkgericht onderzoek binnen de context van hybride leeromgevingen en leer je van ervaringen en best practices van andere deelnemers.



‘Op verkenning in de wereld van vraagstukken’

SIMONE BARNEVELD EN NIEK VAN DEN BERG, NRO

Je ziet iets gebeuren in je school en krijgt een innovatie- en onderzoeksidee. Een team of een leidinggevende komt bij je met ‘Kun je hier niet eens onderzoek naar doen?’ Hoe ga je met dat soort ideeën en vragen aan de slag? Hoe kom je tot de kern van een vraagstuk? Hoe verdiep je je inhoudelijk? En hoe houd je iedereen aangehaakt zodat het onderzoek ook van betekenis is voor het onderwijs?

In deze masterclass ga je actief met dit soort vragen aan de slag. Je benut

elkaars expertise en krijgt concrete tips van Niek van den Berg (onder andere kennismakelaar bij de Kennisrotonde en lector Grenspraktijken bij Aeres Hogeschool), en Simone Barneveld (communicatieadviseur bij de Kennisrotonde). Samen leren we meer over hoe je vraagstukken boven water haalt, je er verder in verdiept, en een vervolgplan maakt. Van belang voor iedereen die slim en goed praktijkonderzoek wil doen!

Hoor meer van en praat mee met... Jan Bransen

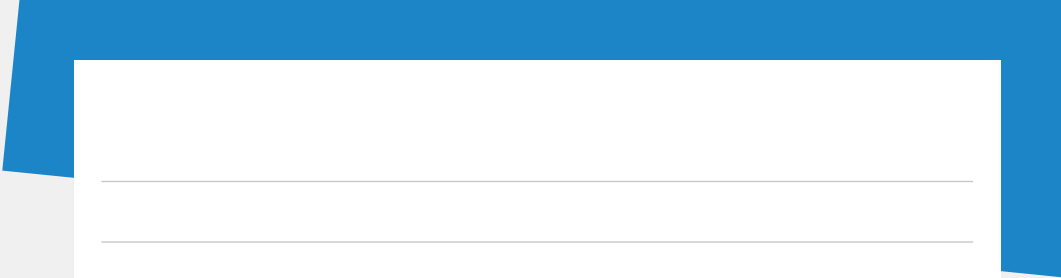
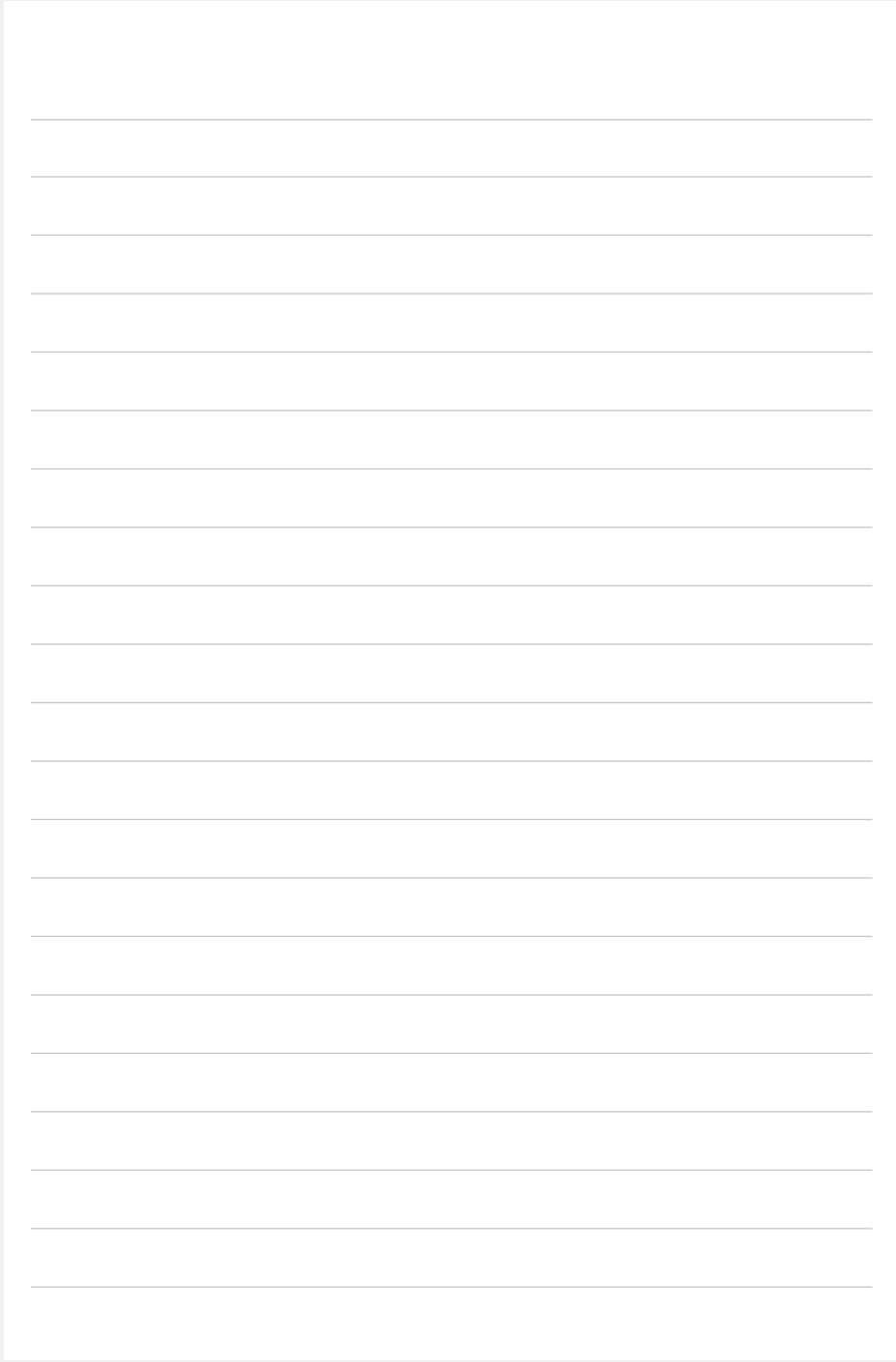
JAN BRANSEN, RADBOD UNIVERSITEIT

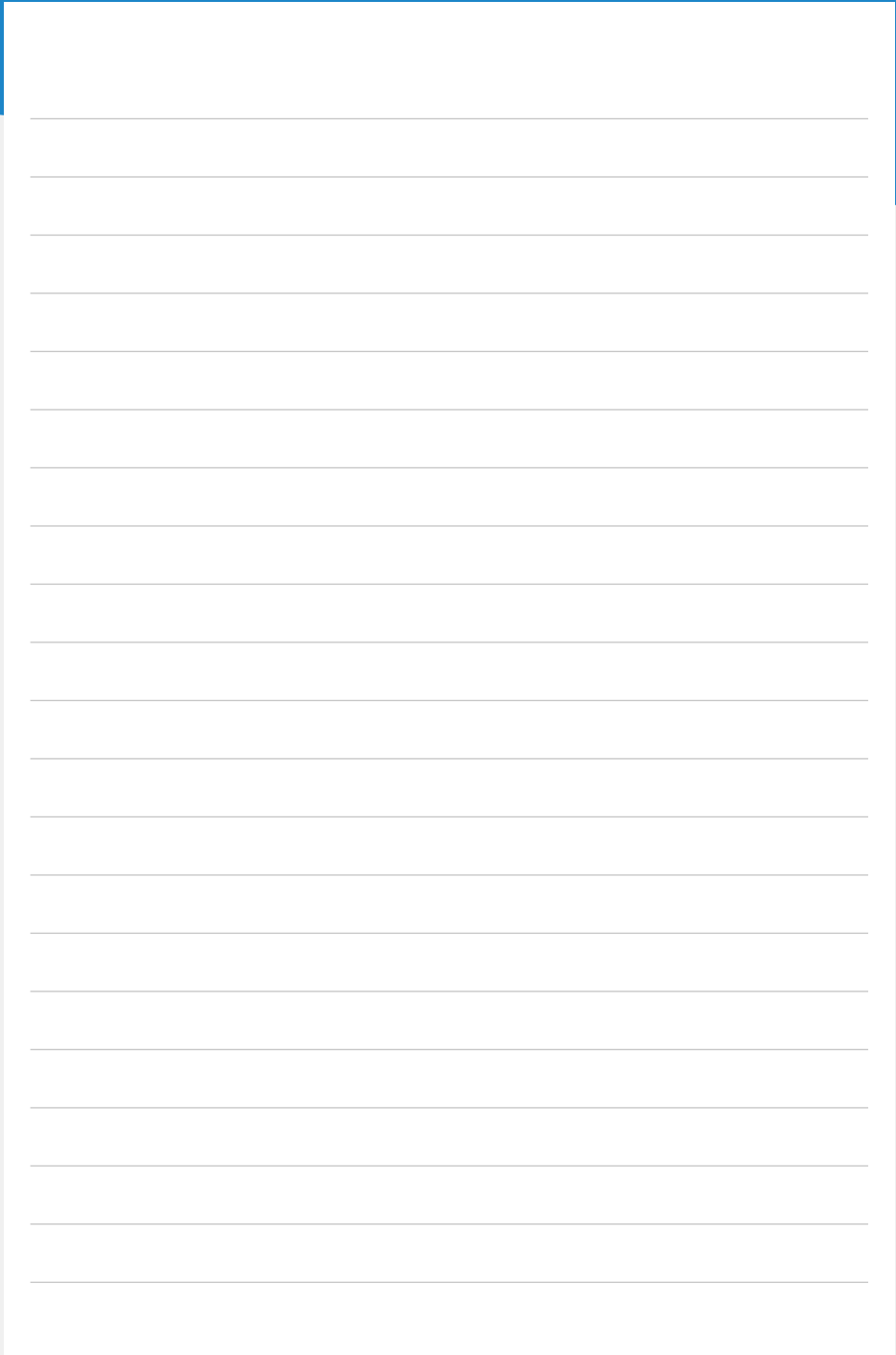
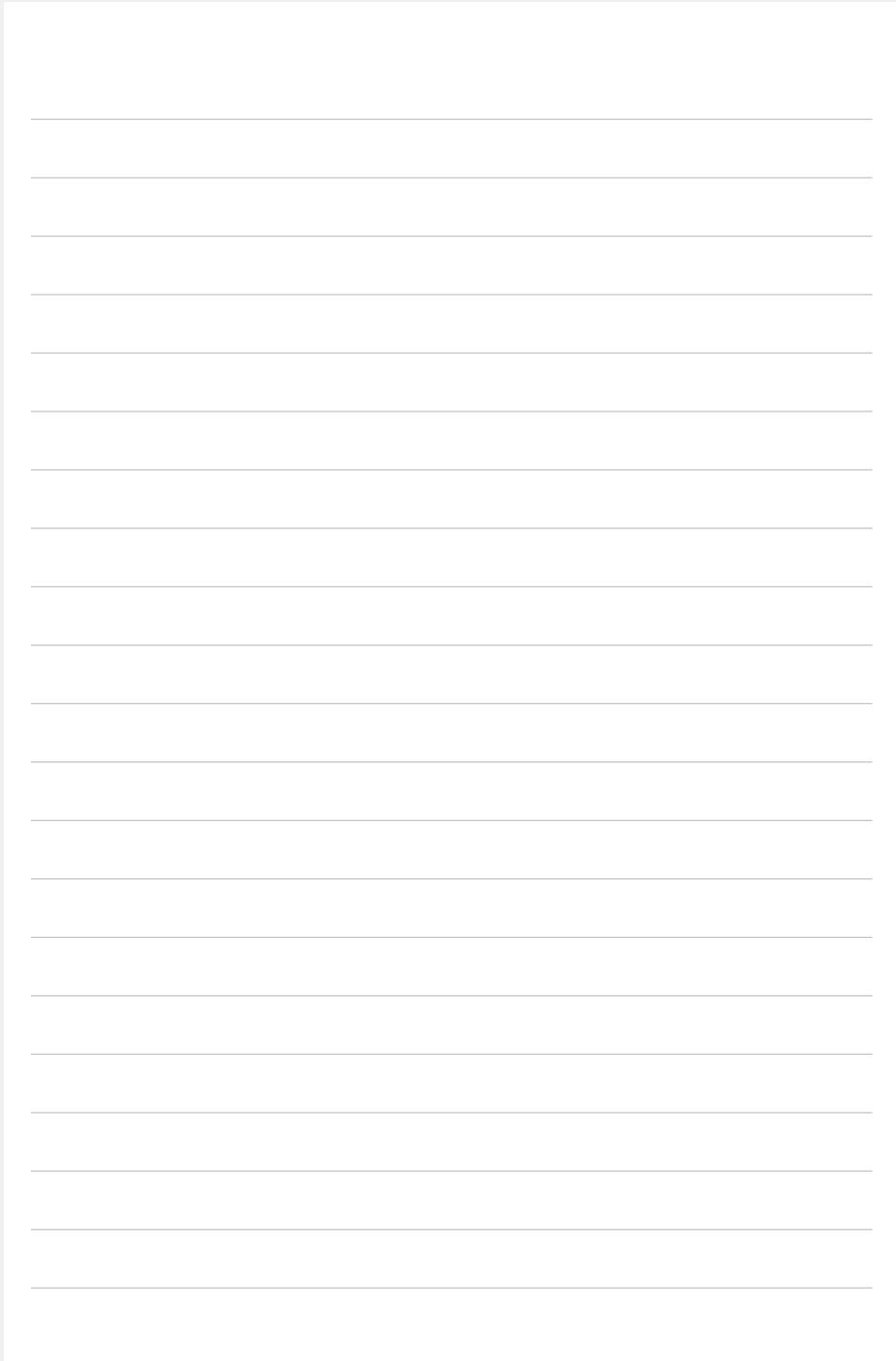
In zijn sessie praat Jan Bransen met aanwezigen graag door over de functie en vorm van onderzoek. Onderzoek ziet hij als iets dat krachtig en boeiend is vanwege het proces zelf (‘de dans’). Onderzoek resulteert volgens hem niet in een product dat daarna zomaar gekopieerd kan wor-

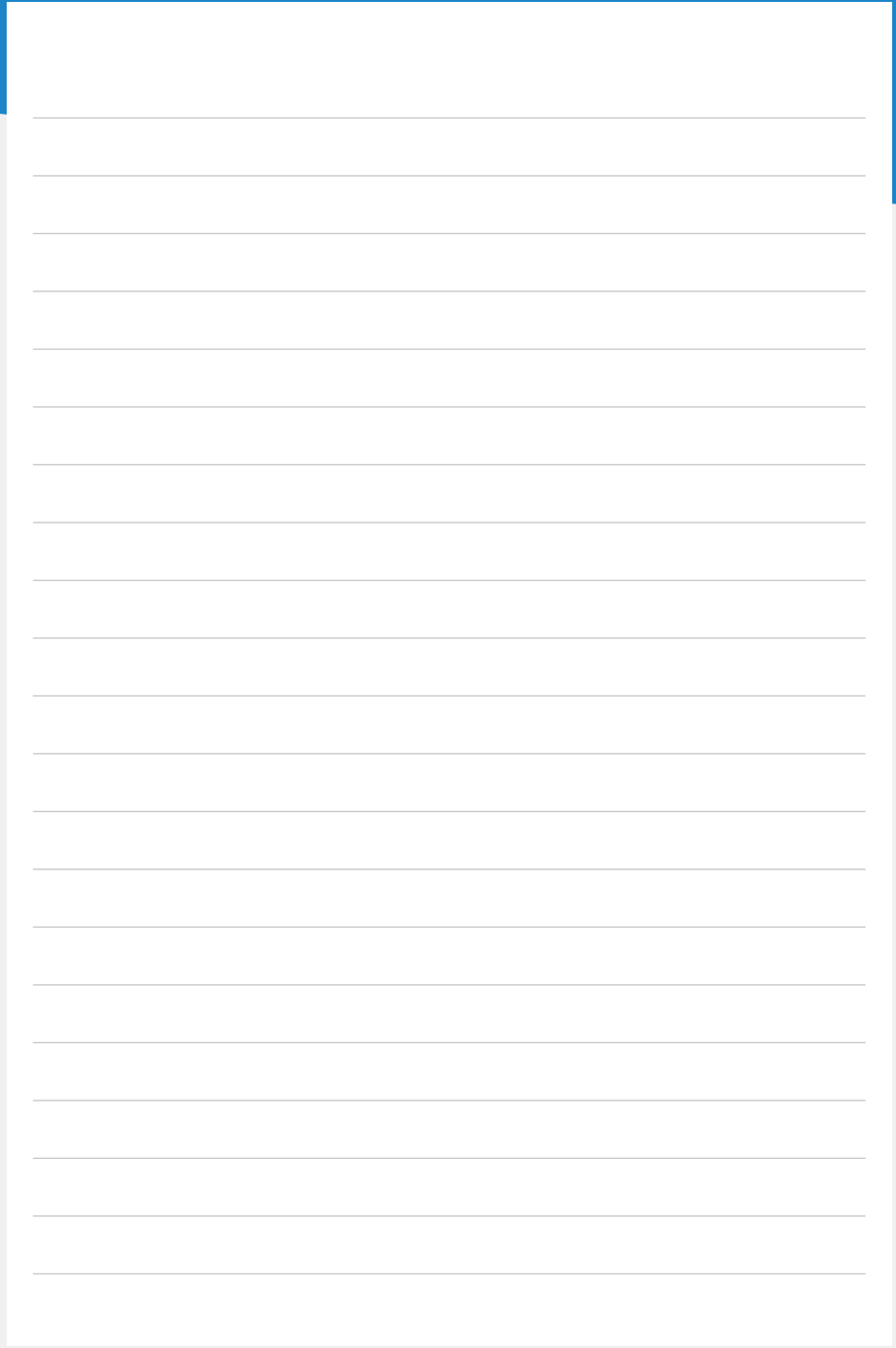
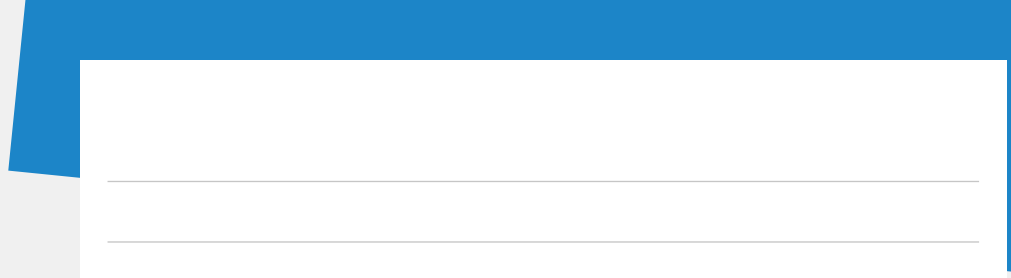
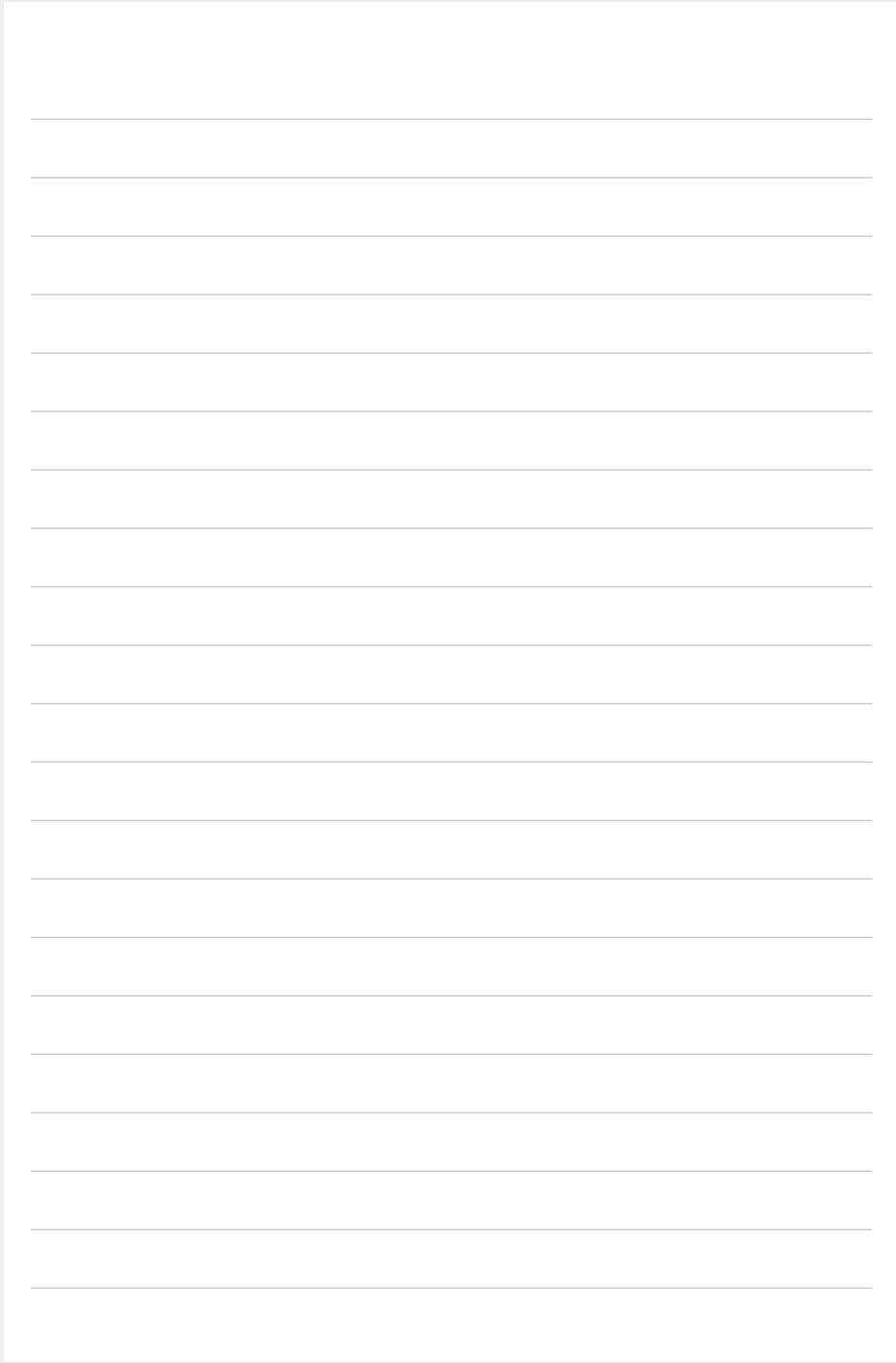
den (‘het schilderij’). Op een andere plek moeten mensen dat onderzoek opnieuw tot leven brengen. Met Jan gaan we in gesprek hoe we vanuit het mbo aankijken tegen het onderzoeksproces en hoe kennis uit onderzoek benut kan worden.

NOTITIES



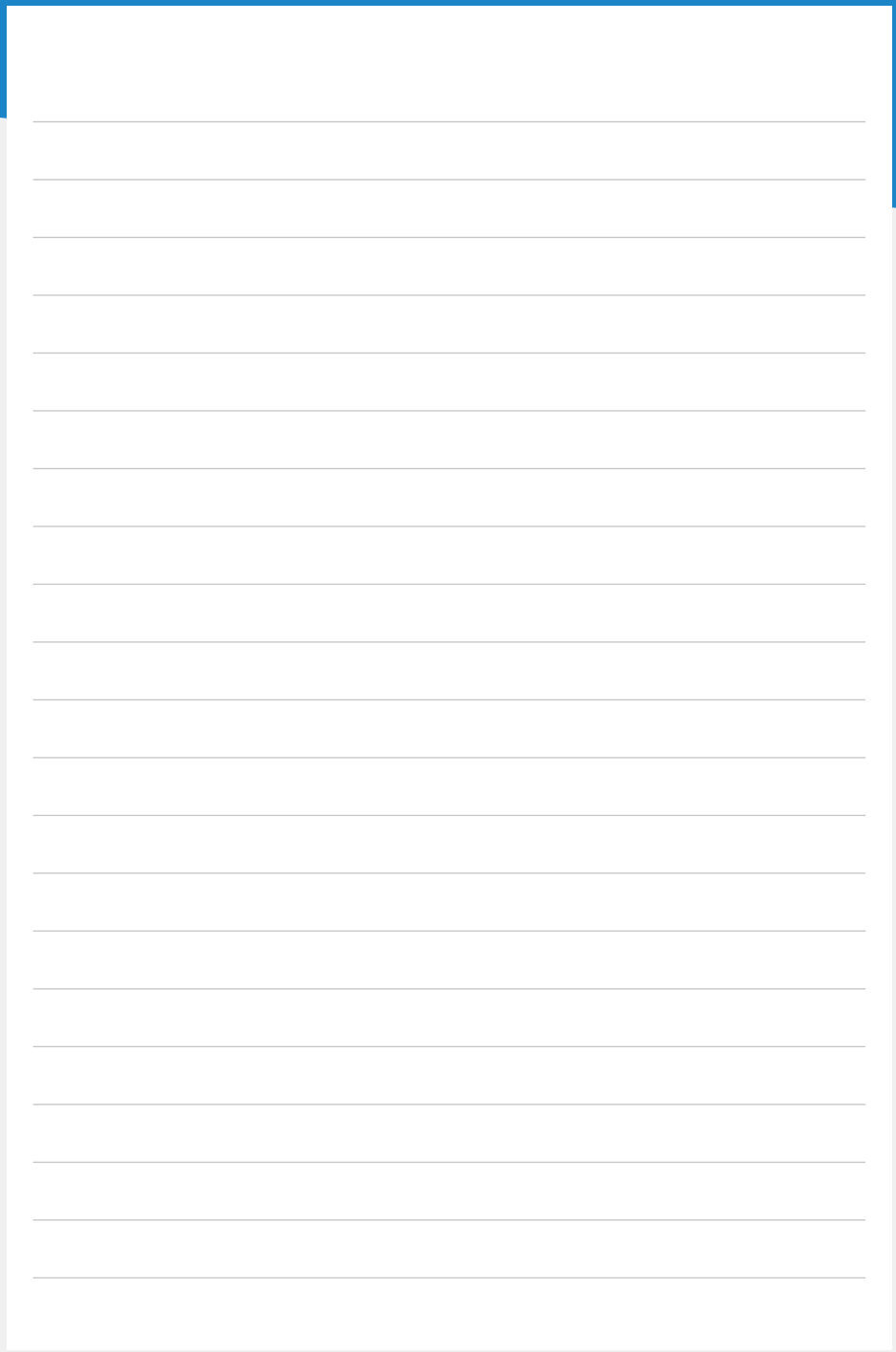
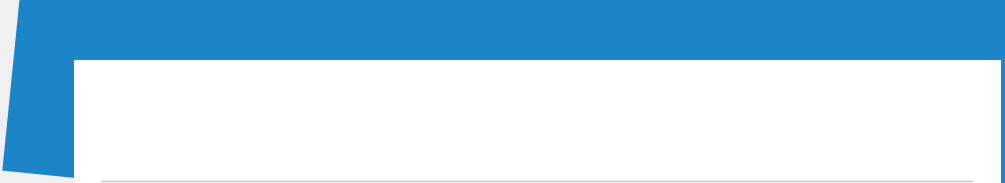
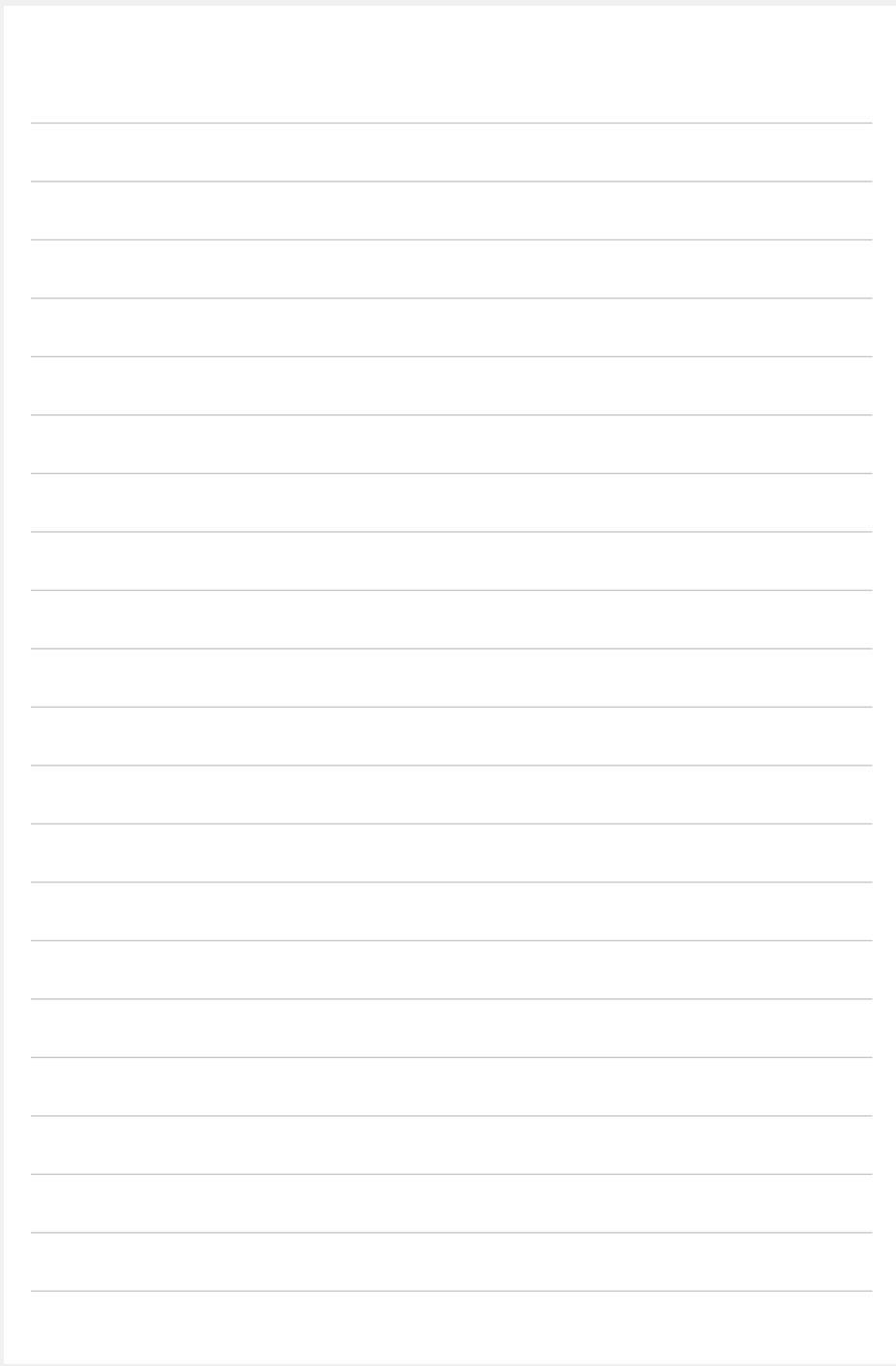


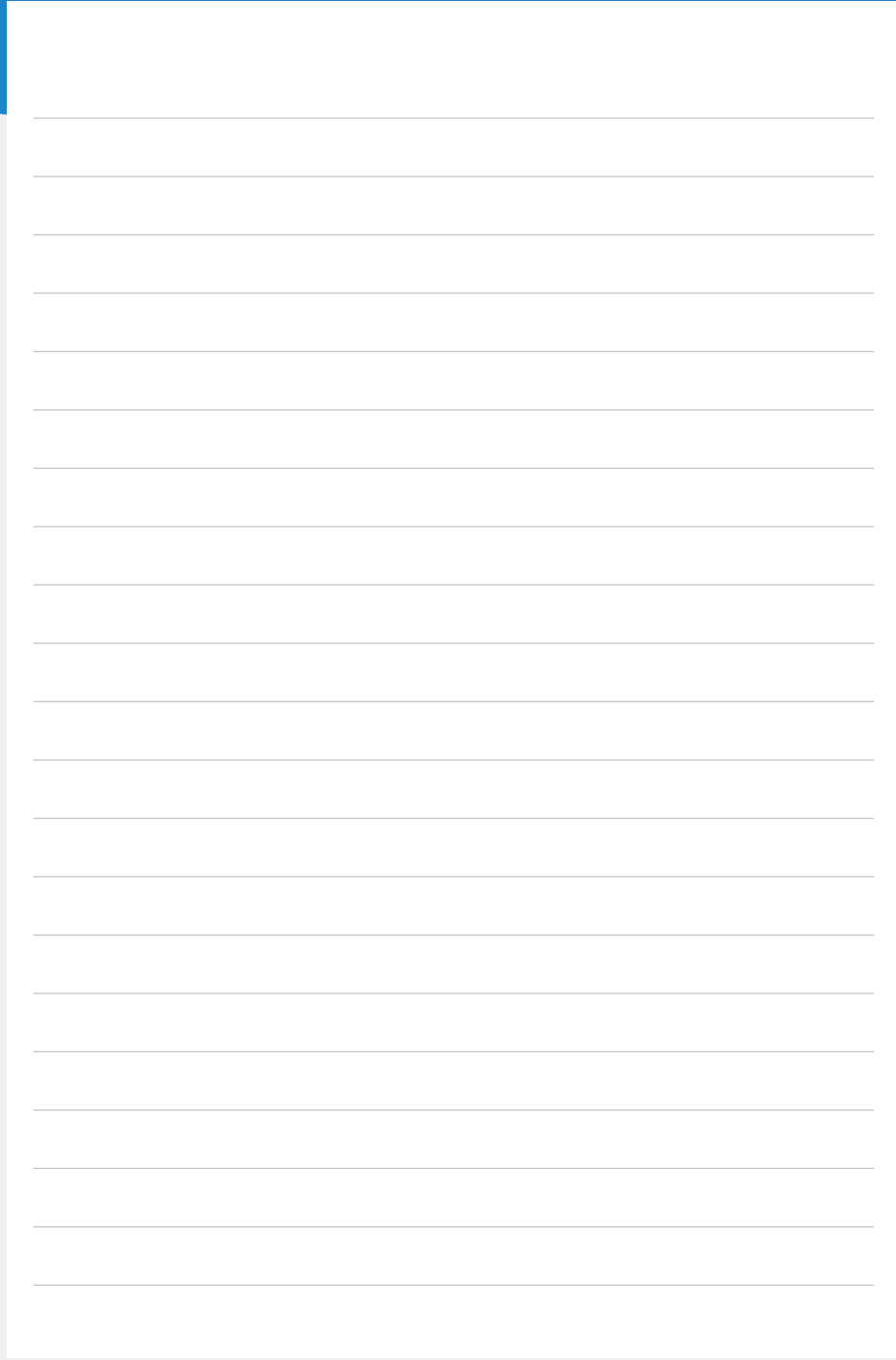
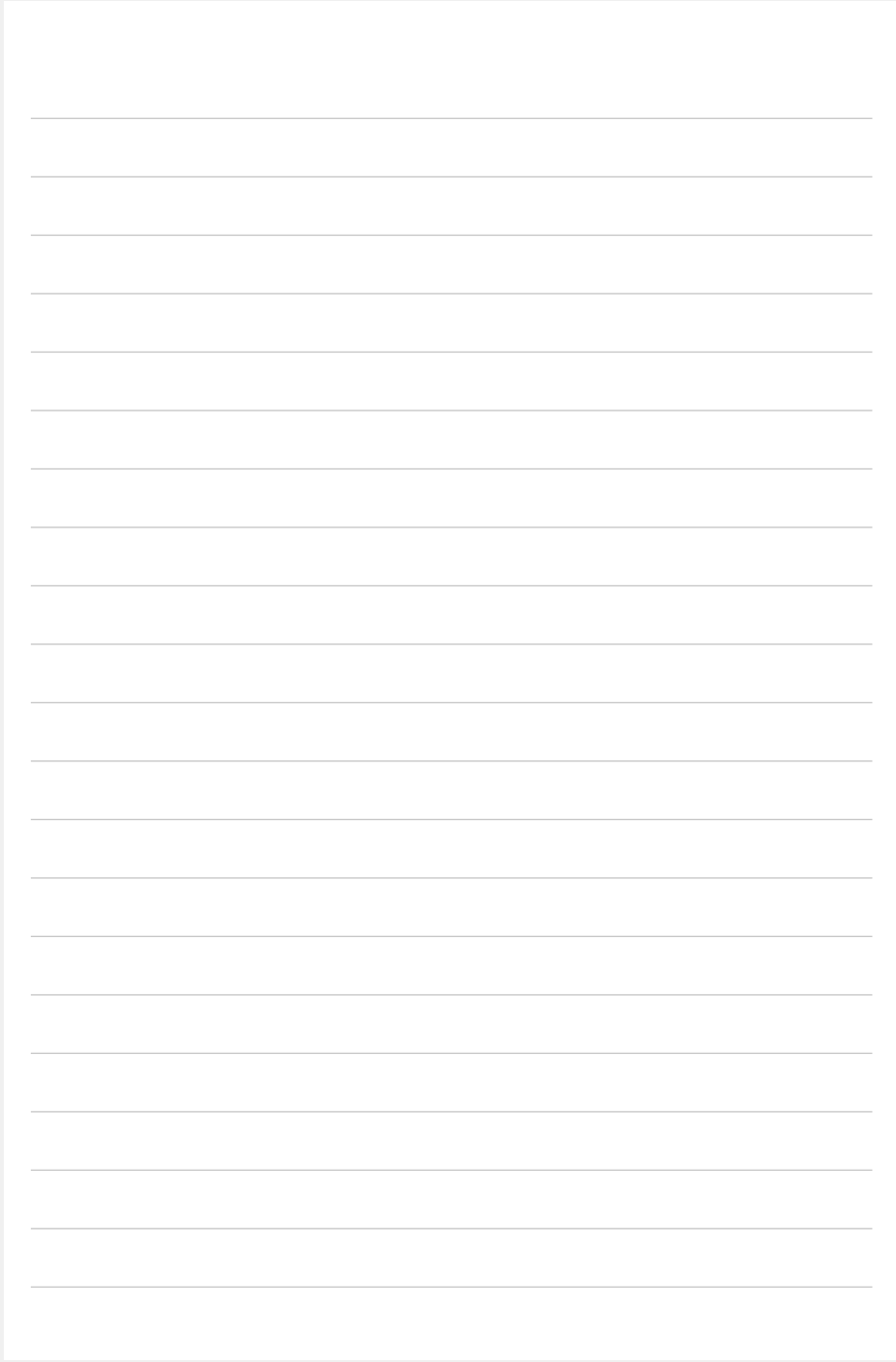


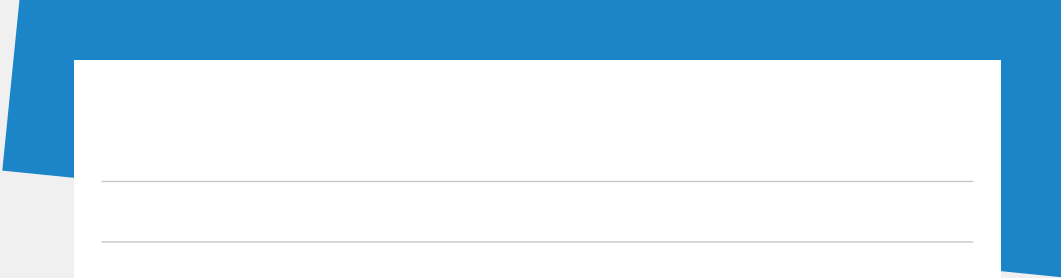


A blank sheet of white paper with horizontal ruling lines, positioned on the left side of the spread.

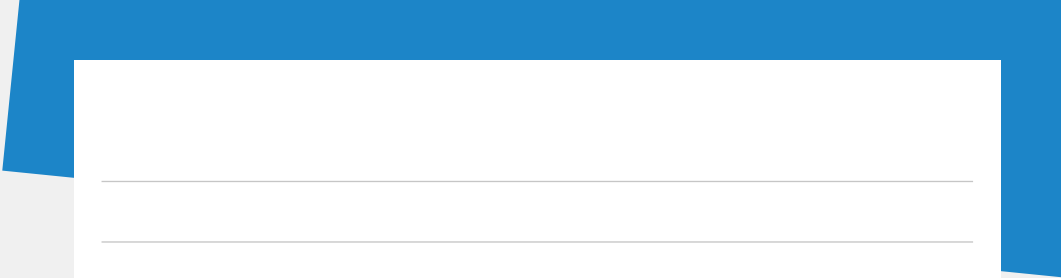
A blank sheet of white paper with horizontal ruling lines, positioned on the right side of the spread, partially overlapping a blue decorative shape.



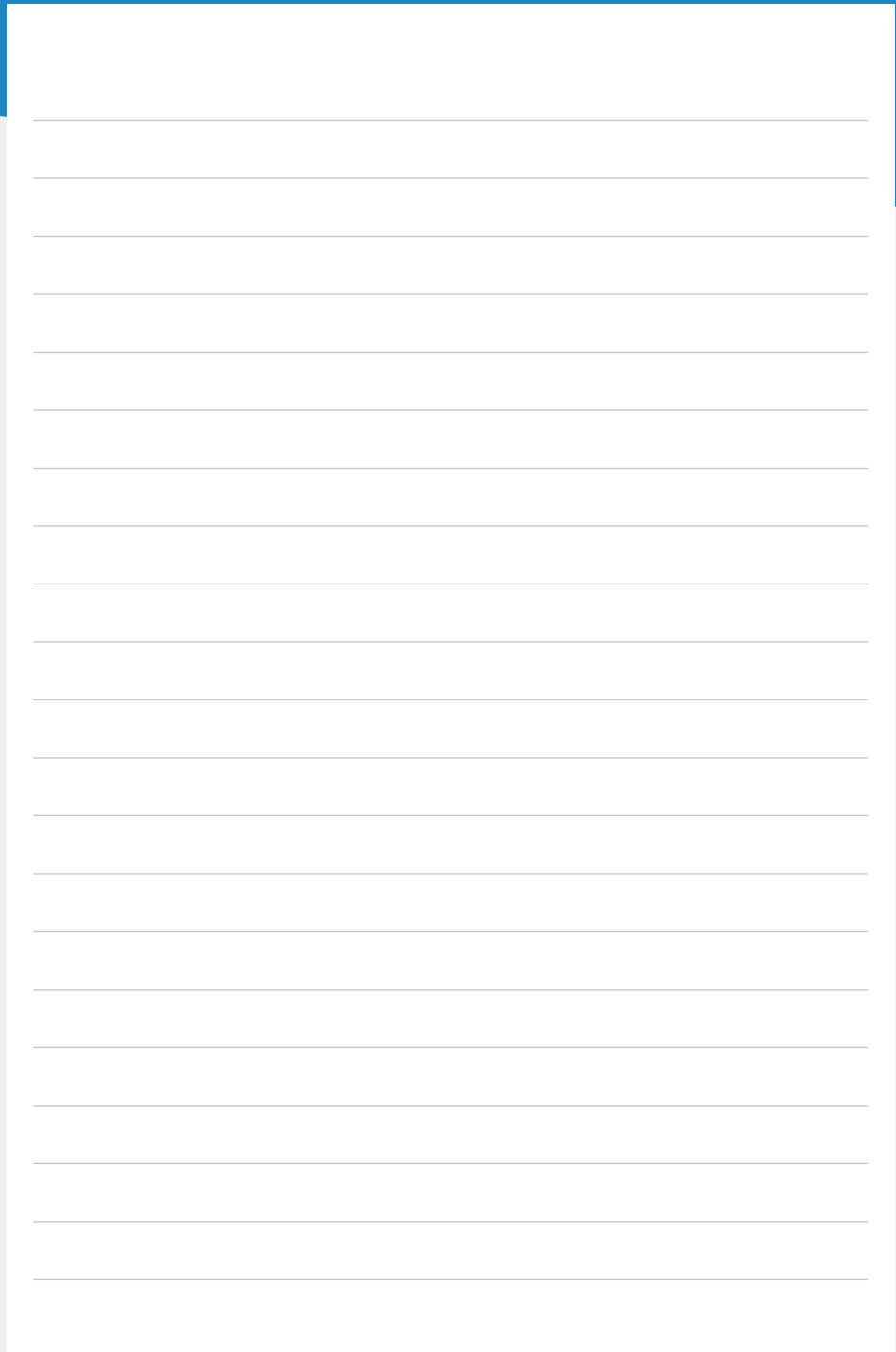




A blank sheet of white paper with 20 horizontal grey lines, positioned on the left side of the page.



A blank sheet of white paper with 20 horizontal grey lines, positioned on the right side of the page.

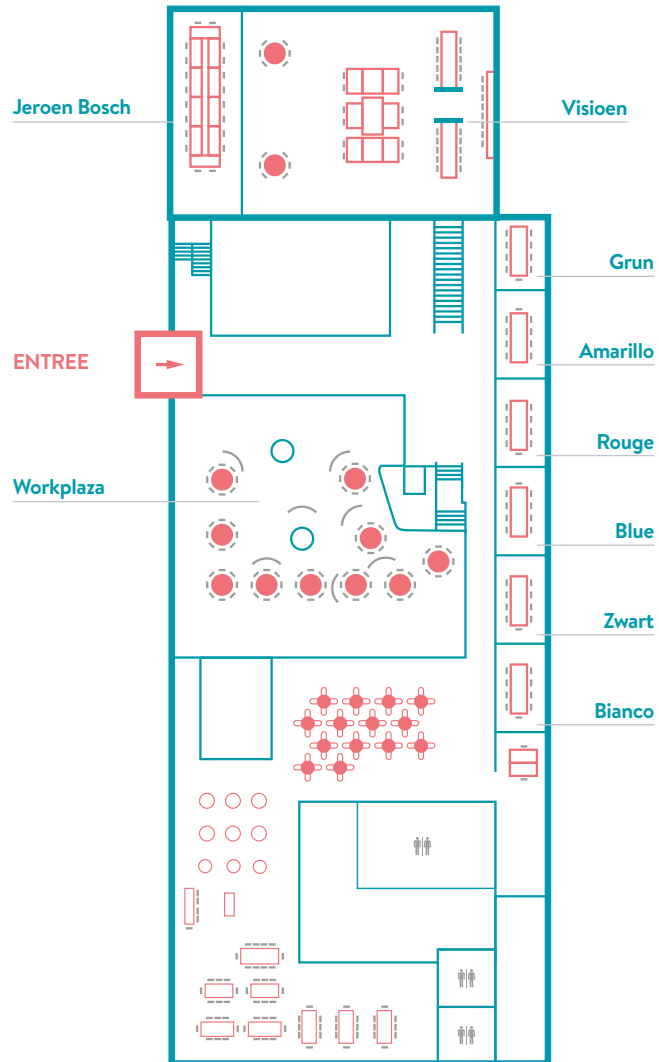


A blank sheet of white paper with horizontal ruling lines, positioned on the left side of the spread. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

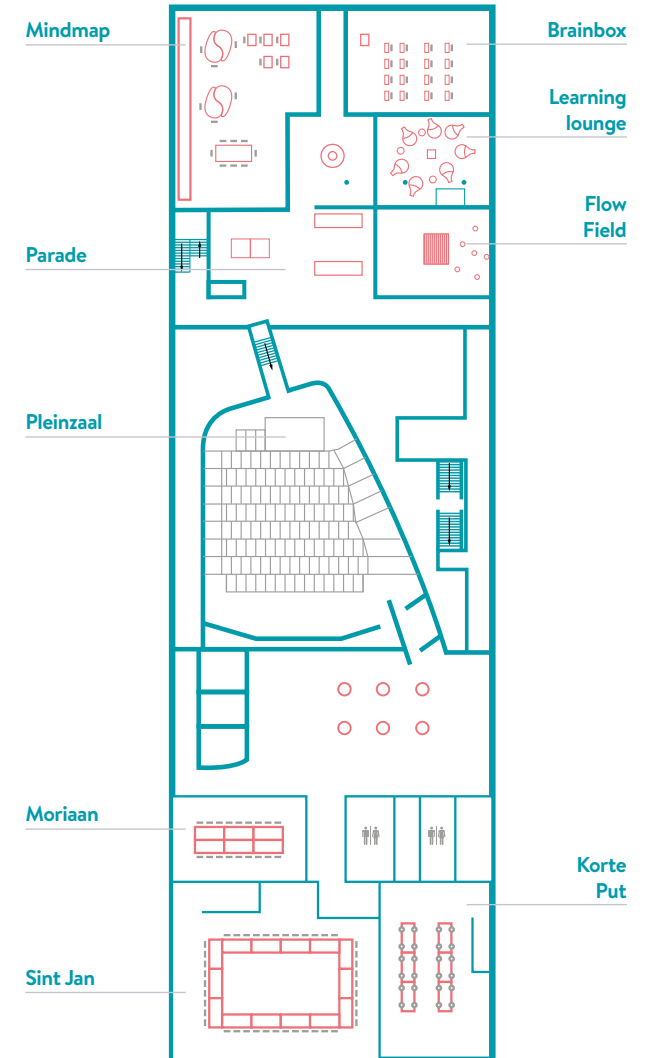
A blank sheet of white paper with horizontal ruling lines, positioned on the right side of the spread. A blue tab is visible at the top right corner. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

PLATTEGRONDEN

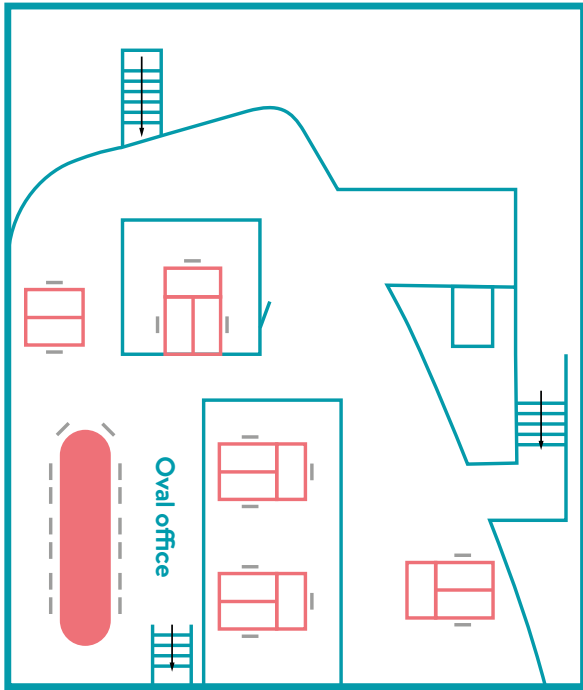
Begane grond



Eerste verdieping



Derde verdieping



ORGANISATIE

ECBO (onderdeel van CINOP) organiseert de Mbo Onderzoeksdag 2021 samen met het Koning Willem I College en de landelijke Werkgroep Mbo Onderzoeksdag



PARTNERS

Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO), het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen (OCW), MBO Raad, Beroepsvereniging Opleiders MBO (BVMBO), en Stichting ieder mbo een Practoraat



LANDELIJKE WERKGROEP MBO ONDERZOEKSDAG

De werkgroep bestaat uit vertegenwoordigers van de volgende instellingen: Aeres Hogeschool, Albeda College, Alfa-college, Deltion College, ECBO, Hogeschool Utrecht, Koning Willem I College, Landstede Groep, MBO Raad, Noorderpoort, Nova College, NRO, ROC Mondriaan, ROC Nijmegen, ROC van Twente, Stichting ieder mbo een practoraat, Summa College, Yuverta, Zone.college.

