

‘Context matters’: Hoe context het co-creëren en ontwikkelen van burgerschapsonderwijs beïnvloedt (en andersom)

De school als complex adaptief systeem

Complex, omdat het bestaat uit veel interacterende componenten en actoren
Adaptief, omdat het constant verandert

- Interventie ↔ context
- Onvoorspelbaar → uitproberen + observeren
- Interventie = positieve ontregeling
- Niet alleen focus op barrières, maar ook hoe kunnen we gebruik maken van bestaande systemen en structuren?



Participatief

Samenwerking tussen diverse stakeholders
Co-productie en integratie
Nieuwe kennis
Empowerment
Eigenaarschap



actie-gericht

Testen in de echte wereld

Reflectie / feedback loops



onderzoek

Bredere kennis basis
Oplossingsgerichte kennis
Overdraagbare kennis
Geleerde lessen
Meer support
Verhoogde kans op gebruik onderzoek



Hoe zagen de co-creatie processen eruit?

4 werkgroepen: één OKL-er en 3 tot 5 docenten

Tussen jan en juni '21: maandelijkse bijeenkomsten

Praktijk is leidend, onderzoek volgt

Thema's: visie, curriculum, design, ontwikkeling, organisatie, borging, implementatie, monitoring en evaluatie



Verandering in gang zetten

Eerste resultaten



Take home messages

- 1 Duurzame en effectieve interventie hangt af van het **begrijpen van de diversiteit en complexiteit van het schoolsysteem en diens context**
- 2 Belanghebbenden moeten **vanaf het begin** worden betrokken bij interventie ontwikkeling, waarbij er voldoende mogelijkheden dienen te zijn voor **wederzijdse aanpassingen**



Let's connect!

Esther M. A. Geurts

PhD-kandidaat bij Kenniswerkplaats Jeugd Zuid-Limburg

e.geurts@maastrichtuniversity.nl