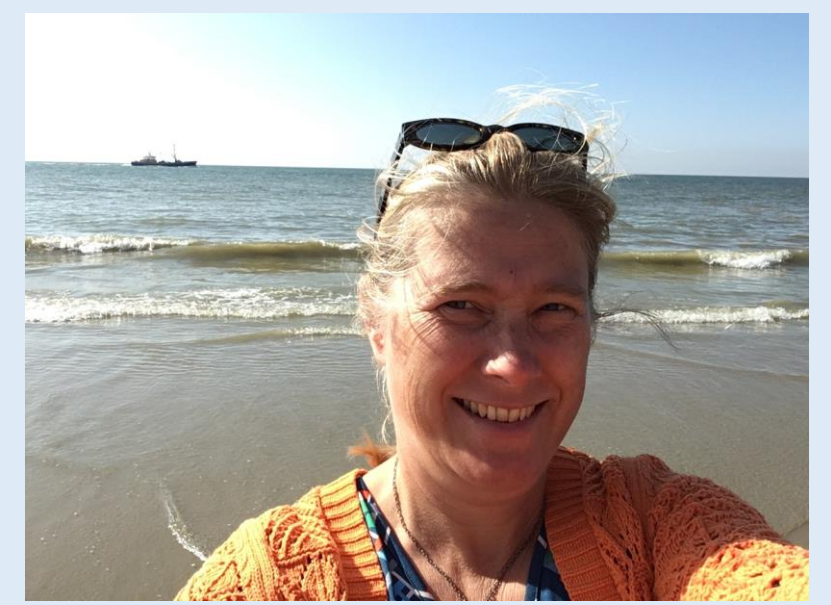
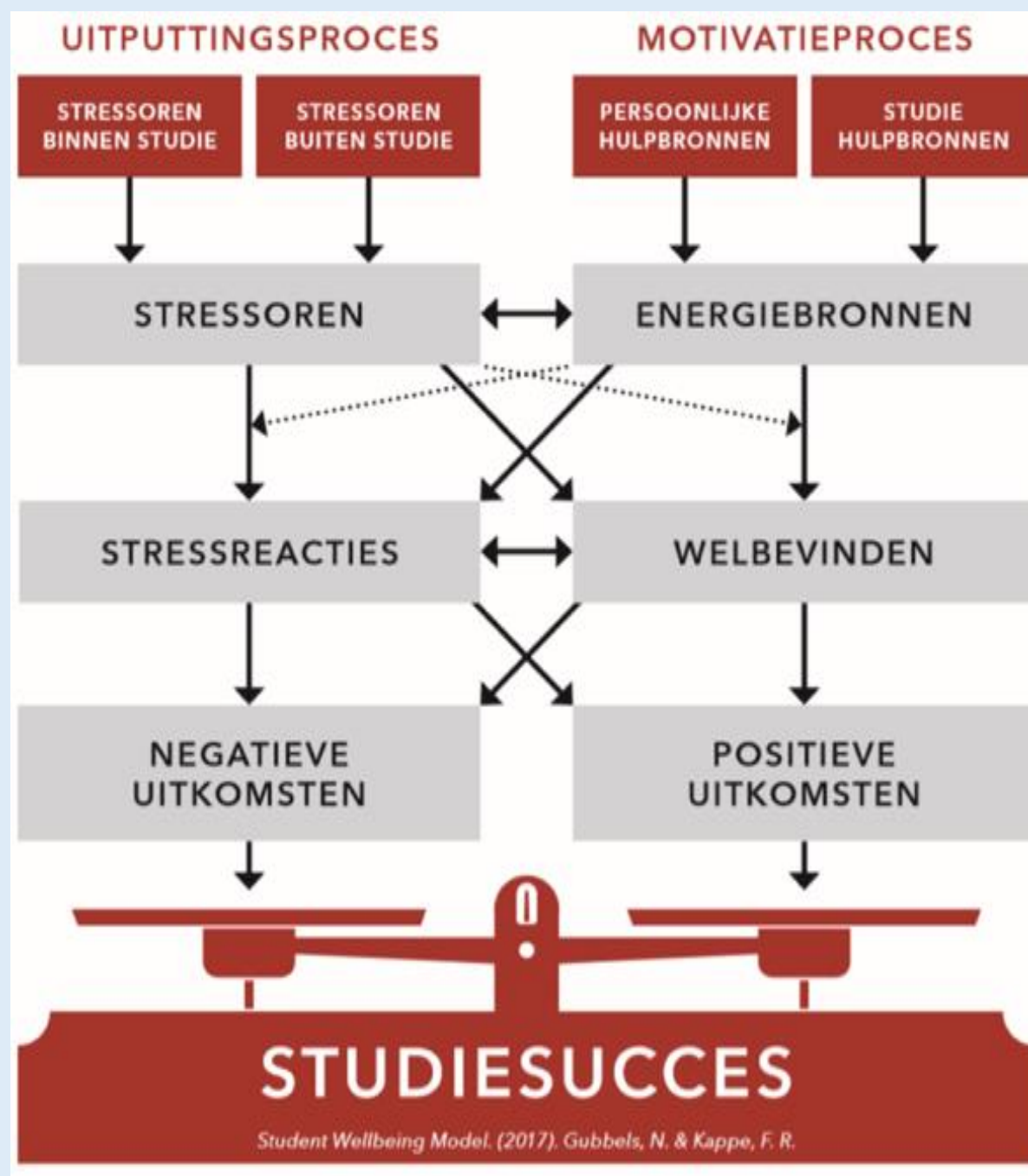


Versterken van studentwelbevinden door inzet van kernkwaliteiten bij mbo-verpleegkunde Albeda.



Judith van Driel – Noordermeer
November 2021



Aanleiding: Studenten vertonen een breed stressoren-palet dat welbevinden én studieverloop negatief beïnvloedt.

Interventie:
Blended-learning over kernkwaliteiten in combinatie met sport:

1. Beïnvloed welbevinden duurzaam.
2. Creëer positieve emoties door bewust gebruik van kernkwaliteiten.
3. Ervaar maximale inzet van kwaliteiten tijdens flow en leer belemmeringen opheffen.



Doel: Langdurig verhogen van studentwelbevinden door de ontwikkeling van veerkrachtige (beroeps) personen voor studiesucces.

WISDOM • Originality • Adaptive • Ingenuity	CREATIVITY • Interest • Novelty-Seeking • Exploration • Openness	CURIOSITY • Critical Thinking • Thinking Things Through • Open-mindedness • Adding to Knowledge	JUDGMENT • Mastering New Skills & Topics • Systematically Adding to Knowledge	LOVE OF LEARNING • Mastering New Skills & Topics • Systematically Adding to Knowledge	PERSPECTIVE • Wisdom • Providing Wise Counsel • Taking the Big Picture View
COURAGE • Valor • Not Shrinking from Fear • Speaking Up for What's Right	BRAVERY • Persistence • Industry • Finishing What One Starts	PERSEVERANCE • Persistence • Industry • Finishing What One Starts	HONESTY • Authenticity • Integrity	ZEST • Vitality • Enthusiasm • Vigor • Energy • Feeling Alive	
HUMANITY • Both Loving and Being Loved • Valuing Close Relations with Others	LOVE • Both Loving and Being Loved • Valuing Close Relations with Others	KINDNESS • Generosity • Nurturance • Care & Compassion • Altruism • "Niceness"			SOCIAL INTELLIGENCE • Aware of the Motives/Feelings of Self/Others • Knowing what Makes Other People Tick
JUSTICE • Citizenship • Social Responsibility • Loyalty	TEAMWORK • Citizenship • Social Responsibility • Loyalty			FAIRNESS • Just • Not Letting Feelings Bias Decisions • About Others	LEADERSHIP • Organizing Group Activities • Encouraging a Group to Get Things Done
TEMPERANCE • Modesty • Future-Mindedness • Accomplishments • Speak for Themselves	FORGIVENESS • Mercy • Accepting Others' Shortcomings • Giving People a Second Chance	HUMILITY • Modesty • Future-Mindedness • Accomplishments • Speak for Themselves	PRUDENCE • Careful • Disciplined • Not Taking Unwise Risks	SELF-REGULATION • Self-Control • Faith • Managing Impulses & Emotions	
TRANSCENDENCE • Awe • Wonder • Elevation	APPRECIATION OF BEAUTY & EXCELLENCE • Awe • Wonder • Elevation	GRATITUDE • Thankful for the Good • Expressing Thanks • Feeling Blessed	HOPE • Optimism • Future-Mindedness • Future Orientation	HUMOR • Playfulness • Bringing Smiles to Others • Lighthearted	SPIRITUALITY • Religiousness • Faith • Purpose • Meaning

Deelvragen	Dataverzameling	Respondenten	Data-analyse techniek
Deelvraag 1: Welke belemmerende en bevorderende factoren zijn van invloed op studiesucces bij studenten mbo-verpleegkunde Albeda?	Dossieronderzoek over studiesucces: IJkoorden juli 2019 (N=581) Studentmutaties schooljaar 2018-2019 (n=277) Steekproef van exitgesprekken (n=38)		Tekst: Open en axiaal coderen Numeriek: beschrijvende statistiek
	Digitale MC-vragenlijst over factoren van invloed op studiesucces op basis van model van Tinto (zelf samengesteld)	Studenten leerjaar 1 t/m 4 (N=104)	beschrijvende statistiek (M en SD)
	Semigestructureerde focusgroep interviews over inzet kernkwaliteiten bij studiesucces op basis van model van Tinto	Studenten met studievertraging (N=5)	Woordelijk transcriberen; Open en axiaal coderen
		Studenten zonder studievertraging (N=7)	Woordelijk transcriberen; Open en axiaal coderen
	Studiecoaches (N=5)	Woordelijk transcriberen; Open en axiaal coderen	
Deelvraag 2: Welke ontwerpcriteria zijn nodig voor het ontwikkelen en uitvoeren van een interventie met kwaliteiteninzet?	Literatuurstudie voor <i>evidence based</i> oefeningen met kernkwaliteiten met sneeuwbal zoekstrategie		Narratief thematische analyse
	Ontwerpbijsamelingen met 2 ontwikkelteams	Docenten (N=5) en Docenten (N=3)	membercheck
	Open vragenlijst op basis van dilemma's uit ADDIE-model.	Docenten (N=7)	Open en axiaal coderen
Deelvraag 3: Wat is het effect van de interventie op welbevinden van eerstejaars studenten mbo-verpleegkunde Albeda?	Vragenlijst: General Happiness Scale (GHS)	Studenten leerjaar 1 experimentele groep (n=74)	Cronbach's Alpha, ANOVA, ongepaarde t-test met SPSS
		Studenten leerjaar 1 controlegroep (n=26)	Cronbach's Alpha, ANOVA, ongepaarde t-test met SPSS
Deelvraag 4: Wat is de ervaringskennis over welbevinden en de interventie van docenten en eerstejaars studenten mbo-verpleegkunde Albeda ter bevordering van studiesucces?	Gestructureerd digitaal logboek over studentwelbevinden.	Studenten leerjaar 1 experimentele groep (n=74)	Relevante items welbevinden en studiesucces. Tekst: Open en axiaal coderen Numeriek: beschrijvende statistiek. Membercheck
	Semigestructureerde individuele interviews over ervaringskennis met welbevinden en de interventie.	Studenten leerjaar 1 experimentele groep (N=4)	Woordelijk transcriberen; Open en axiaal coderen met Atlas-Ti, Kappa met SPSS. Membercheck en peerdebriefing.
		Docenten van interventie (N=2)	Woordelijk transcriberen; Open en axiaal coderen met Atlas-Ti, Kappa met SPSS. Membercheck en peerdebriefing.
	Logboek over interventie uitvoering	Docenten van interventie (N=2)	Relevante items uitvoering interventie. Tekst: Open en axiaal coderen. Numeriek: beschrijvende statistiek

Resultaten deelvraag 1: Probleem en contextanalyse voor onvoldoende studiesucces

Belemmerende factoren voor studiesucces:

1. Intenties onvoldoende: verkeerd beroepsbeeld en verwachtingen.
2. Belemmeringen bij academische integratie: te moeilijk, slechte resultaten.
3. Negatieve studentkenmerken: stress, negatieve emoties.
4. Belemmeringen bij sociale integratie: afnemende betrokkenheid, verzuim.

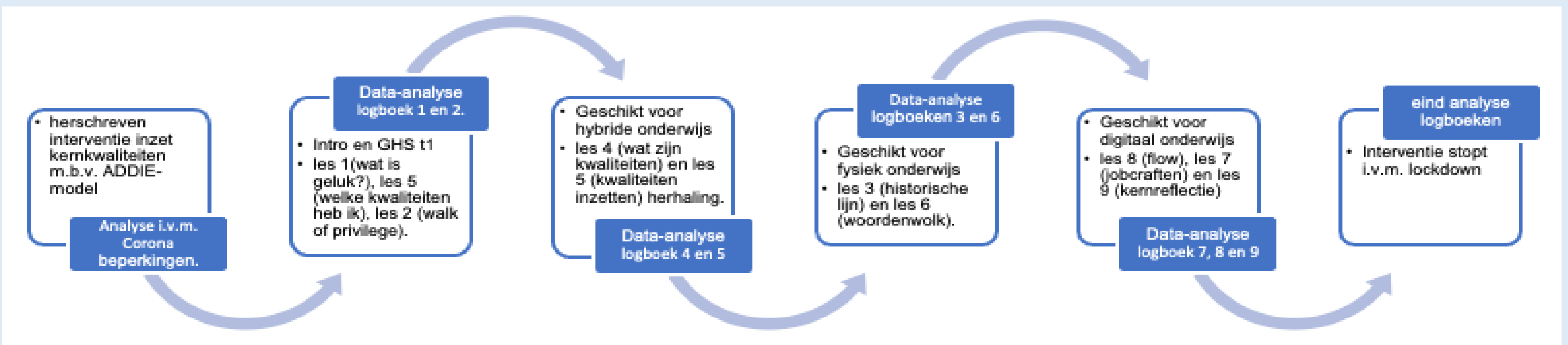
Conclusie:

- Dossierdata en studentdata labelen factoren voor studiesucces verschillend als stimulerend of belemmerend.
- Belemmerende factoren voor studiesucces worden door studenten onvoldoende herkend, met uitzondering van de categorie studentkenmerken.
- Als bevorderende factoren voor studiesucces worden genoemd **kwaliteiteninzet en welbevindenondersteuning**. Met dit gegeven wordt het praktijkonderzoek vervolgd, omdat deze door school beïnvloedbaar zijn. Bovendien is de afwezigheid van stressoren géén garantie voor het ervaren van welbevinden.



Resultaten deelvraag 2: Interventie ontwerp en uitvoeringscriteria:

1. Combineer theorie en praktijk door samenvoeging van fysiek- en mentaal welbevinden.
2. Creëer een flexibele *blended learning* voor optimale studentgerichte leerervaringen en mentale veiligheid.
3. Hanteer een brede evaluatiemethodiek, zodat verschillende leerniveaus worden gemeten en maatwerk mogelijk wordt met data-gedreven uitvoer.
4. Voldoe aan de actuele coronaregels voor fysieke veiligheid.



Resultaten deelvraag 3: Effectmeting van interventie op welbevinden

Er werd geen significant effect van de interventie op gemiddeld welbevinden gemeten met de General Happiness Scale.

Conditie:	Interventiegroep			Controlegroep			Significantie <0,05
	n	M	SD	n	M	SD	
Studentwelbevinden met GHS voor beide condities op t1, t2 en verschijscore met ongepaarde t-test en ANOVA							T-test
Welbevinden t1	74	5,07	0,78	26	5,12	1,03	0,81
Welbevinden t2	60	4,97	0,95	18	4,78	1,20	0,48
Verschil welbevinden t2 - t1	60	-0,11	0,61	18	-0,28	0,84	0,35

Resultaten deelvraag 4: Producten en procesevaluatie interventie 'Geluk is een werkwoord'

De interventie op één element: kwaliteiteninzet, werd door studenten en docenten in verschillende mate verbonden met alle elementen van studentwelbevinden.

1. Docenten ervaren praktische handvatten voor observeerbare kwaliteiteninzet, samenwerking, plezier, *flow* en uitdaging. De fysieke verwerking biedt oefenruimte voor gemakkelijker verwoorden van kwetsbare onderwerpen; gerelateerd aan persoonlijk vorming.
2. Studenten laten kwaliteiten groeien voornamelijk door gebruikelijke inzet en de kwaliteitentest vergroot hun zelfkennis. In interviews koppelden studenten ervaringskennis van welbevinden veelal aan de fysieke leservaringen en in de logboeken verbonden zij dit breder aan leven, werk en opleiding en kon groei zichtbaar worden gemaakt.
3. Specifieke groei is gebleken voor de volgende elementen van studentwelbevinden: schoolrelatie (samenwerking), sociale vaardigheden (zorgzaamheid), studievaardigheden (gedisciplineerd), copingvaardigheden (reflectie op kwaliteiteninzet) en concretisering van doel en betekenis (gemotiveerd).

Eindconclusie:

De interventiestudie is in uitvoering beperkt door coronamaatregelen. Hoewel er statistisch nu geen effect van de interventie op studentwelbevinden is vastgesteld, laten de kwalitatieve uitkomsten de waarde van de interventie zien in ondersteuning van studentwelbevinden: Studenten hebben inzicht gekregen in beïnvloedbare en duurzame elementen van hun welbevinden en geleerd dit toe te passen in opleiding, werk en leven.