



## toelichting

Deze redeneerkaart bevat vragen die het **beroepsmatig redeneren** met studenten kunnen aanwakkeren. Met beroepsmatig redeneren wordt bedoeld: de kennis die onder de handeling zit hardop verwoorden. De student gaat verantwoorden wat hij doet tijdens een handeling in de beroepspraktijk en past toe wat hij weet. Door op deze manier een handeling te bespreken, ontwikkelt de student zijn **beroepskennis**.

Onder beroepskennis wordt verstaan: alle soorten kennis die je nodig hebt om een beroep goed uit te voeren. Om een competent beroepsbeoefenaar te worden, is het tevens van belang **reflectief werkgedrag** te ontwikkelen.



De blauwe redeneervragen zijn ingedeeld op categorieën die voortkomen uit een beschrijving van de **persoonlijke werktheorie**. Je persoonlijke werktheorie bepaalt hoe je acteert in de beroepspraktijk en bestaat uit kennis en je persoonlijke opvattingen.



De paarse redeneervragen hebben betrekking op acties die de opleider kan doen om het beroepsmatig redeneren op gang te kunnen houden of te brengen.

De redeneervragen dienen ter inspiratie voor een gesprek met een student over een handeling in de beroepspraktijk, helpen om het gesprek gaande te houden en diepgang te creëren over de handeling, namelijk welke kennis ligt er onder het handelen. Door zoveel mogelijk soorten redeneervragen te gebruiken, wordt zoveel mogelijk beroepskennis naar boven gehaald in het gesprek.

#### Gebaseerd op

- Heusdens, W., Baartman, L., & De Bruijn, E. (2018). Knowing everything from soup to dessert: an exploratory study to describe what characterises students' vocational knowledge. *Journal of Vocational Education and Training*, 70(3), 435-454.
- Koopmans M., (2021). De ontwikkeling van beroepskennis stimuleren bij mbo-studenten door contextualiseren.
- Schaap, H., De Bruijn, E., Van der Schaaf, M., & Kirschner, P. (2009). Students' personal professional theories in competence-based vocational education: the construction of personal knowledge through internalisation and socialization. *Journal of Vocational Education & Training*, 61: 4, 481-494

Deze redeneerkaart is een onderdeel van meerdere didactische hulpmiddelen die beroepsmatig redeneren kunnen stimuleren.

Voor meer informatie of workshops:

Mariska Koopmans: [mariska.koopmans@roc-nijmegen.nl](mailto:mariska.koopmans@roc-nijmegen.nl) / Wenja Heusdens: [studio-onderwijs.nl](http://studio-onderwijs.nl)



# REDENEERVVRAGEN

## wat

WETEN WAT  
JE DOET

- Wat ben je aan het doen?
- Wat is er aan de hand?
- Hoe heet het?
- Wat zijn de kenmerken van het product of apparaat?

- Welke procedure heb je nodig?
- Welke vaardigheden?
- Welke middelen?
- Hoe zit het werkproces in elkaar?
- Hoe ga je om met klanten?

## foto

OPROEPEN  
VAN DE  
HANDELING

- Wat zie je op de foto gebeuren?
- Wat kun je vertellen over deze foto?

## hoe

WETEN HOE JE  
IETS DOET

## voor wie

WETEN VOOR WIE  
JE IETS DOET

- Wie is de doelgroep?
- Voor wie doe je dit werk?
- Voor welke organisatie lever je producten of diensten?

## wie en waar

WETEN BIJ EN  
WAAR JE  
MOET ZIJN

- Bij wie moet je zijn als je vragen hebt?
- Met wie werk je samen?
- Wie is waar verantwoordelijk voor?
- Waar doe je het werk?
- Bij wie moet je zijn als je iets voor elkaar wilt krijgen?

- Kun je daar iets meer over vertellen?
- Wat bedoel je daarmee?
- Als je dit doet, wat gebeurt er dan?
- En?
- Heb je wel eens gehoord van ...

## waarom

WETEN  
WAAROM JE  
IETS DOET

- Waarom doe je dit?
- Waarom is het belangrijk dat je dit weet?
- Wat weet je over de kennis die je nodig hebt, over de processen en principes?
- Welke wet- en regelgeving komt hierbij kijken?

## aanmoediging

DOORVRAGEN/  
AANSPOREN

## impact

WETEN  
WELKE IMPACT  
JE HEBT

- Waar sta je, waar wil je heen, hoe krijg je dat voor elkaar?
- Wat is je opvatting over het werk dat je doet?
- Hoe beïnvloedt je opvatting je handelen?

## checken

VRAGEND  
SAMENVATTEN

- Dus je doet dit zo?
- Dus als een een klant dit vraagt, zeg jij dat?
- Denk je dat dit goed is voor het bedrijf?

## bedenken

REKENING  
HOUDEN MET

- Waar houd je rekening mee?
- Waar let je op?