



Hoe zorgen we ervoor dat **alle** betrokkenen in de hybride leeromgeving leren?

- Driehoeksgesprekken
- heldere leerdoelen
 - ook voor werkveld en opleider?
- Wellicht door voor iedereen een relevante vraag/probleem bij de kop te pakken.
- Betrekken in de ontwerpfase
- Door iedereen in de 'leer en werkstand' te krijgen (dus geen onderscheid tussen de docenten en lerenden, medewerkers)
- Maar hoe dan?
- vooraf duidelijk dat iedereen leert in deze HLO
- Onderzoeken naar een gemeenschappelijk (leer)doel

Waar richt dat leren zich op?

- iig op kwalificatie
- Op het leren in de beroepscontext en de ontwikkeling tot vakpersoon/professional en de relatie tot de buitenwereld.
- Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling
- situaties/vragen die spelen in de beroepspraktijk
- De 'echte' beroepspraktijk
- meta vaardigheden: hoe ga ik hiermee om, hoe ook in volgende situatie →
- Kennis, houding en vaardigheden, transfer kunnen maken in verschillende beroepssituaties/-contexten
- Toepassing van nieuwe digitale- en technologische mogelijkheden

Vaardigheden oefenen

Hoe maken we het leren van de betrokkenen binnen een hybride leeromgeving zichtbaar?

- Can de student hier zelf invulling aan geven?
 - mooie gedachte!
 - hoe zorgen we dan voor borging?
- aan de hand van een portfolio (iig voor de student)
- portfolio
- interessant: hoe delen met elkaar?
- op leeruitkomsten richten en groei zichtbaar maken (competentie groei)
- Zelf laten kiezen hoe de lerende dat wil doen
- filmen

Hoe begeleiden we het leren in een hybride leeromgeving?

- Door medestudenten, praktijk begeleider en docent
- werkveldbegeleiders opleiden voor coaching on the job
- verschillende rollen aan verschillende types begeleiding te hangen? (begeleiding op inhoud, begeleiding op beroepsidentiteit,...)
- Kortcyclisch en langcyclisch: maar wel cyclisch dus :D
- net interessante link: <https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/handlingsrepetoire-docent-beroepsopleiding>

Leren in hybride leeromgevingen

Koppeling: <https://www.mindmeister.com/nl/2078448680?t=RVvPLpOYR3#>

1. Hoe maken we het leren van de betrokkenen binnen een hybride leeromgeving zichtbaar?

1.1. Kan de student hier zelf invulling aan geven?

1.1.1. mooie gedachte!

1.1.2. hoe zorgen we dan voor borging?

1.2. aan de hand van een portfolio (iig voor de student)

1.3. portfolio

1.4. interessant: hoe delen met elkaar?

1.5. op leeruitkomsten richten en groei zichtbaar maken (competentie groei)

1.6. Zelf laten kiezen hoe de lerende dat wil doen

1.7. filmen

2. Hoe begeleiden we het leren in een hybride leeromgeving?

2.1. Door medestudenten, praktijk begeleider en docent

2.2. werkveldbegeleiders opleiden voor coaching on the job

2.3. verschillende rollen aan verschillende types begeleiding te hangen? (begeleiding op inhoud, begeleiding op beroepsidentiteit,...)

2.4. Kortcyclisch en langcyclisch: maar wel cyclisch dus :D

2.5. net interessante link: <https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/handelingsrepetoire-docent-beroepsonderwijs>

3. Vaardigheden oefenen

4. Waar richt dat leren zich op?

4.1. iig op kwalificatie

4.2. Op het leren in de beroepscontext en de ontwikkeling tot vakpersoon/professional en de relatie tot de buitenwereld.

4.3. Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling

4.4. situaties/vragen die spelen in de beroepspraktijk

4.5. De 'echte' beroepspraktijk

4.6. meta vaardigheden: hoe ga ik hiermee om, hoe ook in volgende situatie

Koppeling: <https://www.mindmeister.com/nl/2078448680?t=RVvPLpOYR3#>

4.7. Kennis, houding en vaardigheden, transfer kunnen maken in verschillende beroepssituaties/-contexten

4.8. Toepassing van nieuwe digitale- en technologische mogelijkheden

5. Hoe zorgen we ervoor dat álle betrokkenen in de hybride leeromgeving leren?

5.1. Driehoeksgesprekken

5.2. heldere leerdoelen

5.2.1. ook voor werkveld en opleider?

5.3. Wellicht door voor iedereen een relevante vraag/probleem bij de kop te pakken.

5.4. Betrekken in de ontwerpfase

5.5. Door iedereen in de 'leer en werkstand' te krijgen (dus geen onderscheid tussen de docenten en lerenden, medewerkers)

5.5.1. Maar hoe dan?

5.6. vooraf duidelijk dat iedereen leert in deze HLO

5.6.1. Onderzoeken naar een gemeenschappelijk (leer)doel