

Studiesucces

Samen actiegericht onderzoeken wat werkt voor het succes van onze studenten





Voorstellen en Welkom

Programma voor vandaag

1. Vergelijking zelfevaluatie en onderzoek studiesucces
2. Ervaren hoe het werkt – onderzoekscyclus (*begeleid in breakout 20'*)
3. Opbrengst van de mini reeks – geleerd van andere onderzoeken
4. Doorontwikkeling
5. Afsluiting



Vergelijking zelfevaluatie en onderzoek studiesucces



Zelfevaluatie TBL op basis van waarderingskader

Criteria	Oordeel				
	O		V		G
	1	2	3	4	5
Studenten worden voor aanmelding zodanig voorgelicht dat zij een passende opleiding kunnen kiezen				■	
Studenten worden na aanmelding passend geplaatst en begeleid			■		
De opleiding werkt waar nodig hiervoor samen met het voorafgaande onderwijs		■			
Voortgangsbegeleiding is gestructureerd			■		
Voortgangsbegeleiding is zorgvuldig				■	
Voortgangsbegeleiding is afgestemd op de behoeften van de student			■		
Voortgangsbegeleiding is afgestemd op de vereiste competentieontwikkeling				■	
Voortgangsbegeleiding is gericht op het behalen van de opleiding op het vereiste niveau en binnen de geprogrammeerde tijd				■	
Docenten gaan regelmatig na of studenten profiteren van hun onderwijs			■		
Docenten meten regelmatig hoe de ontwikkeling van de student verloopt			■		
Docenten analyseren oorzaken bij afwijkende prestaties				■	
Er is een ondersteuningsaanbod voor studenten met extra ondersteuningsbehoeften				■	
De opleiding informeert studenten (en ouders) volledig en tijdig over de mogelijkheden van extra ondersteuning			■		
Eindoordeel:			■		



Zelfevaluatie studiesucces

Acties achtergrondkennis	Score
Wij betrekken studenten in een programma voor interesse verbredend lezen, waarbij het accent ligt op ontwikkeling van de (algemene) woordenschat.	1,43
Wij betrekken studenten in programma's waardoor het aantal en de kwaliteit van hun levenservaringen direct toenemen.	2,14
Wij geven direct onderwijs in beroepstaal (termen en uitdrukkingen).	3,43
Acties motivatie	Score
Wij hebben vanaf de intake in beeld van elke student een inschatting in hoeverre hun motivatie hun studie bevordert of belemmert.	2,13
Wij geven studenten de mogelijkheid om langdurige projecten die ze zelf hebben bedacht, op te bouwen en door te ontwikkelen.	1,63
Wij geven studenten les over hoe motivatie werkt en hoe dit hen beïnvloedt.	2,00
Wij geven studenten opdrachten en activiteiten die van zichzelf aantrekkelijk zijn.	2,50
Wij geven studenten feedback over hun kennistoename.	2,13

**Vanuit studiesucces gezien gaat
Ontwikkeling en begeleiding over
studentfactoren achtergrondkennis
en motivatie.**



2. Zelfervaren van de onderzoekscyclus:

Onderzoekscyclus:

- Presentatie van relevante research kennis:
- Evalueren mogelijke evidence informed acties via forms.
- Evaluatie bespreken: betekenis en verschil!
- (Voorlopige) gezamenlijke conclusie trekken in relatie tot ingezette teaminterventies

Welke factoren beïnvloeden het studiesucces (Marzano, 2003)



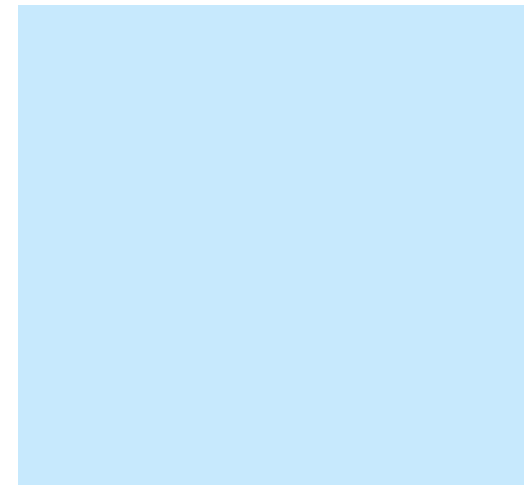


Factor 11; motivatie – waar spreekt Marzano nu over?

Studenten die meer gemotiveerd zullen waarschijnlijk hogere prestaties halen dan studenten die minder gemotiveerd zijn.

Twee verschillende soorten motivatie;

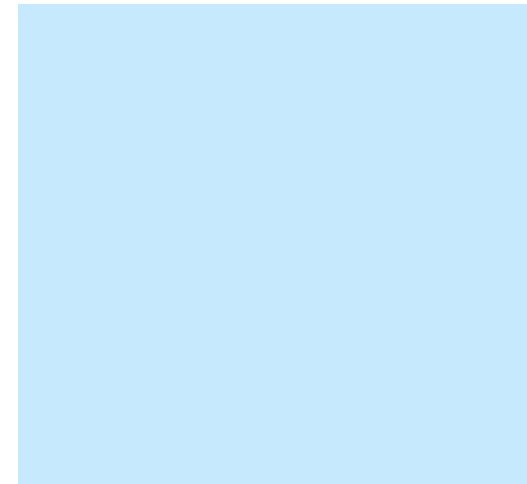
- 1) Het streven naar succes
- 2) Het streven naar niet falen





In breakout begeleid aan de slag met onze cyclus:

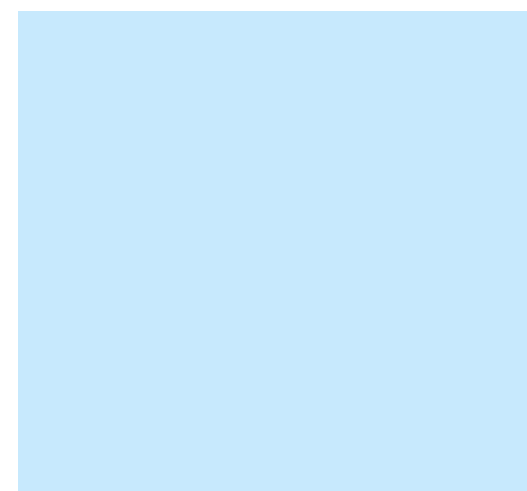
- Presentatie van relevante kennis (hiervoor)
- Evalueren via forms.
- Evaluatie bespreken: betekenis en verschil!
- (Voorlopige) gezamenlijke conclusie trekken in relatie tot ingezette teaminterventies





Nabespreking

Wat vond je ervan? Via menti.com : 39 5656 70





3. Opbrengst van de minireeks – wat hebben we geleerd van andere onderzoeken?

Opbrengt van de minireeks

Evaluatie van aanpak	Wat geleerd van ander onderzoek?	Vervolgstep
Resultaten zichtbaar maken vergt ontwikkeling monitoringsinstrument en veel inzet	Onderzoek ROC van Amsterdam naar inzet VR-bril bij inslijpen routines leert: niet alleen richten op korte termijn resultaten; ook op resultaten op langere termijn	persisteren
Het duurt lang (20 weken) voordat een evaluatie compleet is	Aanpak CIMO start met open vraag: probleemverkenning aan de hand van stellingen die gebaseerd zijn op literatuur/onderzoek naar wat bekend is over 'wat succesvolle opleidingen doen'	Maatwerkaanpak (1 factor evalueren die aansluit bij een doel van een team)
Context van een team is vertrekpunt (geen one size fits all)	Context is startpunt in CIMO-werkwijze (Context – interventie – mechanisme – outcome)	Doorgaan op dezelfde manier
Niet steeds voldoende aandacht voor draagvlak in het team	Principe: Visie op het probleem en de aanpak wordt gezamenlijk gedragen, door het hele team	Interventies en mechanismen uitvoeren tijdens de evaluatie
De verschillen tussen docenten en studenten zien en er adequaat op reageren is nog een specifiek punt van aandacht. Vaak een 'iedereen of niemand' aanpak. Geen maatwerk.	(nog) geen uitkomsten...	??



4. Doorontwikkeling

Doorontwikkeling

- Van pilot naar standaard;
 - Relatie met de kwaliteitszorg versterken
 - Relatie met onderzoek en practoraat versterken.
 - Relatie met datacoalitie versterken.
 - Relatie met innovaties en strategische agenda versterken.

- Voor aanwezig? Wat levert dit op aan inzichten en bewustwording?
Op de hoogte blijven, nader contact? Mail: r.elbers@albeda.nl



Studiesucces verhogen!