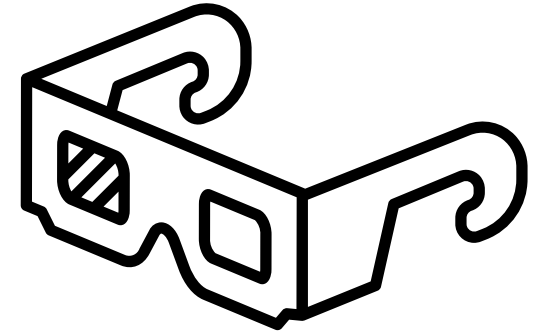



VR in Burgerschapslessen:

*Hoe kan VR bijdragen aan
burgerschasonderwijs?*

Ruth in 't Veld

**roc van
twente**





De hoofdvraag
en deelvragen

Hoofdvraag

Hoe kan *Virtual Reality* bijdragen aan burgerschapsonderwijs?

Deelvragen

1. **Wat is de opdracht van burgerschapsonderwijs, welke competenties horen daarbij en hoe kunnen die worden gestimuleerd?**
2. **Wat is *Virtual Reality* volgens de literatuur en op welke manier zou het kunnen bijdragen aan de opdracht van burgerschapsonderwijs en het stimuleren van de competenties bij studenten?**
3. **Wat zijn de ervaringen en meningen van de studenten met *Virtual Reality* tijdens burgerschapsonderwijs? (Q-methodologie en interviews)**
4. **Wat voor effect is er te zien in de les en de opdrachten die de studenten maken? (observaties en opdrachten)**

Onder kritische denkvaardigheden wordt verstaan (2016):

- informatie (-bronnen) op waarde weten te schatten; daarbij het onderscheid kunnen maken tussen argumenten, beweringen, feiten en aannames;
- het perspectief van anderen kunnen innemen;
- kunnen nadenken over hoe eigen opvattingen, beslissingen en handelingen tot stand komen

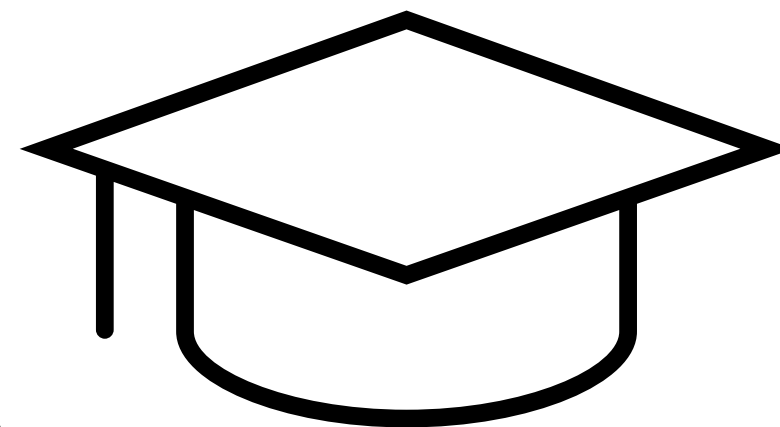


De opdracht van het burgerschapsonderwijs

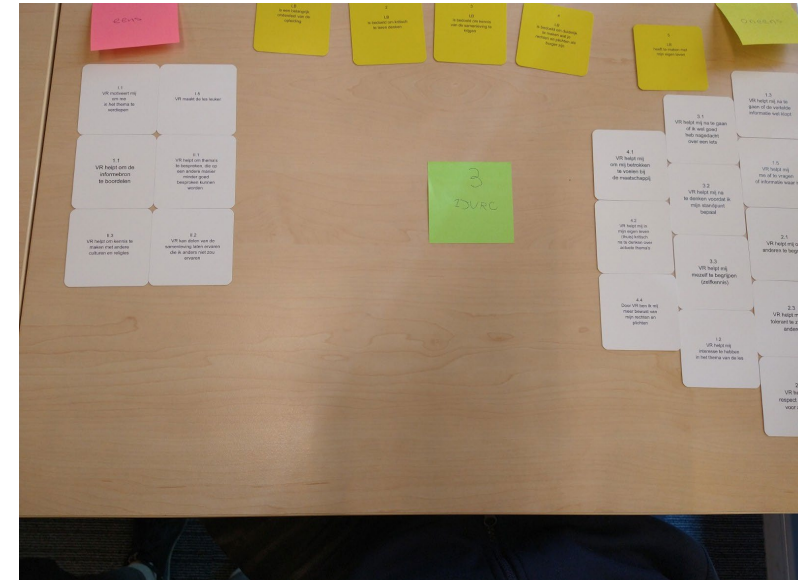
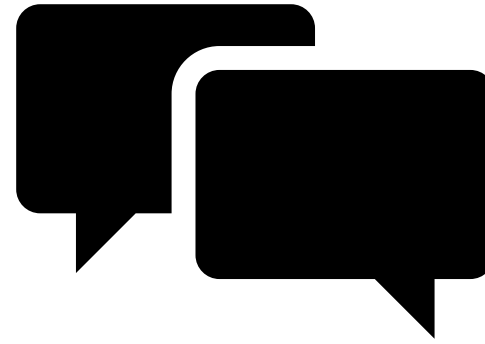
- 1. Wat is de opdracht van burgerschapsonderwijs, welke competenties horen daarbij en hoe kunnen die worden gestimuleerd?

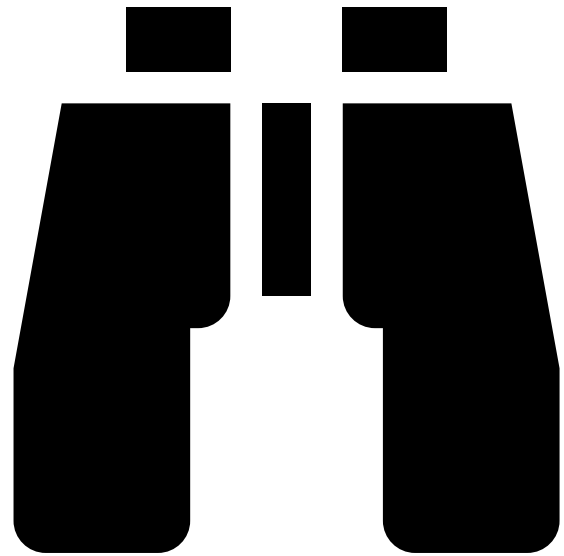


2. Wat is VR volgens de literatuur en hoe zou het kunnen bijdragen aan de opdracht van het burgerschapsonderwijs en het stimuleren van de competenties?



- 3. Wat zijn de ervaringen en meningen van studenten met VR in burgerschapsonderwijs?





4. Wat voor een effect is er te zien in de les en de opdrachten?